

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
технологический профиль

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ___ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Елена Федоровна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Error! Bookmark not defined. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 22 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) 29.02.05 Технология текстильных изделий

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |

| | |
|--------|---|
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного |

| | |
|--------|---|
| | влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРБ 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРБ 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРБ 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРБ 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРБ 10 | Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| профессионально ориентированное содержание | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | 12 |
| профессионально ориентированное содержание | 32 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | * |
| консультации (если предусмотрено) | 1 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе профес. ориентированное содерж., в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Понятие языка. Язык и общество | | 4 | | |
| Тема 1.1 Язык как система в процессе общения | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | | |
| | Лекционное занятие № 1. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | | |
| Конспектирование лингвистических статей | | | | |
| Тема 1.2 Значение русского языка при освоении специальностей технологического профиля | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06 |
| | Речевая культура в профессиональной деятельности. Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности. Нормы деловой письменной речи. | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|
| | Лекционное занятие № 2. | 2 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | 10 | 2 | |
| Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | - | | |
| | Лекционное занятие № 3. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. | | | |
| Тема 2.2 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05 |
| | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | | | |
| | Лекционное занятие № 4. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей | | | |
| Тема 2.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|
| | Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текст. | | | |
| | Практическое занятие № 1. | 2 | | |
| Тема 2.4. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Понятие лингвостилистического анализа текста. Единство содержания и формы. Особенности деловых бумаг в процессе производственной деятельности специалистов технологического профиля. | | | |
| | Лекционное занятие № 5. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Устные и письменные сообщения с использованием Интернет-ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Динамизм лексической системы современного русского литературного языка • Анализ лингвистических словарей современного русского языка • Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами • Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам) • Фразеологическая единица в профессиональной сфере • Составление словаря профессиональной лексики Использование афоризмов в современной речи молодёжи. | | | |
| Тема 2.5 Значение точной и достоверной речевой информации в производственном процессе | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК05 ОК 08 |
| | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. | | | |
| | Практическое занятие № 2. | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 14 | 2 | |
| Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и | Содержание учебного материала | - | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |
| | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. | | | MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 01, OK 04, OK 05 |
| | Лекционное занятие № 6. | 2 | | OK 08 |
| Тема 3.2 Языковые нормы – одно из основных требований литературного русского языка | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK 04, OK 05 OK 08 |
| | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | | |
| | Практическое занятие № 3. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. | | | |
| Тема 3.3 Орфография | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK 04, OK 05 |
| | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | | | |
| | Практическое занятие № 4. | 2 | | |
| Тема 3.4 Правописание О/Е после шипящих и Ц | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK 04, OK 05 OK 08 |
| | Орфографические нормы русского языка. Типы орфограмм. Проверяемое и непроверяемое написание. | | | |
| | Практическое занятие № 5. | 2 | | |
| Тема 3.5 Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK 08 |
| | Орфографические нормы русского языка. Типы орфограмм. Проверяемое и непроверяемое написание. | | | |
| | Практическое занятие № 6. | 2 | | |
| Тема 3.6 Выявление закономерностей функционирования | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, OK 08 |
| | Орфоэпическая норма как показатель профессиональной культуры специалиста. Акцентологическая норма. | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|
| фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности | Профессиональный вариант ударения в терминах. | | | |
| | Лекционное занятие № 7. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование профессиональной лексики и терминов • Современное словообразование в молодёжной среде • Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность | | | |
| Тема 3.7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Понятие нормы. Орфографическая норма-основа грамотной письменной речи. | | | |
| | Практическое занятие № 7. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы | | | |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | 12 | 2 | |
| Тема 4.1 Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08 |
| | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | | | |
| | Лекционное занятие № 8. | 2 | | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Нейтральная лексика. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Лексика с точки зрения ее употребления | Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | | ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08 |
| | Лекционное занятие № 9. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет - ресурсов | | | |
| Тема 4.3 Понятие лексикографии. Современные толковые лексические и фразеологические словари | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | | |
| | Практическое занятие № 8. | 2 | | |
| Тема 4.4 Лексические нормы | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, Программы МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | | |
| | Практическое занятие № 9. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов | | | |
| Тема 4.5 Профессионализмы | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Отличие профессиональных слов от терминов. Профессиональный жаргон. Терминологическая лексика в процессе деятельности специалистов технологического профиля. | | | |
| | Лекционное занятие № 10. | 2 | | |
| Тема 4.6 Использование профессиональной лексики и терминологии | Содержание материала | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |
| | Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. | - | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|
| в производственном процессе | Выработка навыков оставления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Словарь профессионализмов. | | | MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 05, OK 04, OK 08 |
| | Практическое занятие № 10. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Составление терминологического словаря языковых понятий словаря профессиональных терминов будущей профессии | | | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | | 10 | 2 | |
| Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова | Содержание материала | | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08 |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | | |
| | Лекционное занятие № 11. | | | |
| | | | | |
| Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 08 |
| | Словообразование. Морфологические способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. | | | |
| | Практическое занятие № 11. | 2 | | |
| Тема 5.3 Орфография | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 08 |
| | Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | | | |
| | Практическое занятие № 12. | 2 | | |
| Тема 5.4 Комплексный лингвистический анализ – одно из условий | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, |
| | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. | | | |
| | Лекционное занятие № 12. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|
| профессионально грамотного использования слов и терминов в сфере деятельности | Самостоятельная работа студента | 2 | | МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08 |
| | Лингвистический анализ текста | | | |
| Тема 5.5 Процесс словообразования в терминологии, относящейся к профессиональной сфере | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08 |
| | Распределение профессиональных терминов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | |
| | Практическое занятие № 13. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов | | | |
| Раздел 6. Морфология и орфография | | 20 | 2 | |
| Тема 6.1 Имя существительное как часть речи | Содержание материала | | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 04 ОК 08 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | | | |
| | Лекционное занятие № 13. | 2 | | |
| Тема 6.2 Морфологический разбор существительных. Правописание существительных | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | | |
| | Практическое занятие № 14. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Написание эссе на свободную тему с использованием существительных разных лексических разрядов. | | | |
| Тема 6.3 Имя прилагательное как часть речи | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен. | | | |
| | Лекционное занятие № 14. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Презентации на лингвотемы. | | | |
| Тема 6.4 Имя числительное как часть речи | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | | |
| | Лекционное занятие № 15. | 2 | | |
| Тема 6.5 Местоимение как часть речи. Правописание | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | | |
| | Практическое занятие № 15. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Презентации на лингвотемы | | | |
| Тема 6.6 Глагол как часть речи. Правописание глагола. | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, |
| | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Причастие как часть речи | <p>Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> | | | <p>МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04</p> |
| | Лекционное занятие № 16. | 2 | | |
| Тема 6.7 Неизменяемые части речи: деепричастие и наречие | Содержание материала | - | | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 04</p> |
| | <p>Особенности деепричастия как части речи. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов.</p> | | | |
| | Практическое занятие № 16. | 2 | | |
| Тема 6.8 Служебные части речи | Содержание материала | - | | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04</p> |
| | <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение т.п.) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | | | |
| | Лекционное занятие № 17. | 2 | | |
| Тема 6.9 | Содержание материала | - | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|--|
| Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах профессиональной документации | Грамматические категории частей речи. Грамматическое значение слов. Грамматические нормы в деловой речи. | | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | Практическое занятие № 17. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет - ресурсов | | | |
| Тема 6.10 Обязательное соблюдение языковых норм в профессиональной документации | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной документации. | | | |
| | Практическое занятие № 18. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. | | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуации | | 8 | 2 | |
| Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | Содержание материала | | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | | |
| | Лекционное занятие № 18. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | Написание рефератов: <ul style="list-style-type: none"> Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал <p>Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц</p> | | | |
| Тема 7.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | Содержание учебного материала: | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | | |
| | Лекционное занятие № 19. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов | | | |
| Тема 7.3 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | Содержание учебного материала | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 08 |
| | Синтаксические единицы. Основная коммуникативная единица. Связь слов в предложении. | | | |
| | Лекционное занятие № 20. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов | | | |
| Тема 7.4 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|----|--|
| Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы | Текст. Официально-деловой стиль. Разговорная речь. Профессиональная лексика. | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 19. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание стать технологом трикотажных изделий (конструировать и моделировать одежду)?» | | | |
| Экзамен (промежуточная аттестация) | | 2 | | |
| Итого: | | 117 | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0 — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1. — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | <ul style="list-style-type: none"> - применения знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике; - монологическое и диалогическое высказывание с использованием заданных лексических единиц (в том числе профессионально ориентированных); - лингвистический анализ языковых единиц; - написание сочинений, эссе; - выполнение заданий экзамена и зачета |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устных ответов; - письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; - письмо (формальное, неформальное) |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Демонстрирует владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации; - аналитическая работа с текстами разных стилей; - тестирование |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации; - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, эссе (в том числе профессионально ориентированных) |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА
технологический профиль

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ___ / _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 37 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм |

| | |
|--------|---|
| | общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных |

| | |
|--------|---|
| | возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| профессионально ориентированное содержание | 8 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | 26 |
| профессионально ориентированное содержание | 8 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | * |
| консультации (если предусмотрено) | 1 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2* |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе профес. ориентированное содерж., в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Историко-культурный процесс и литература | | 2 | 2 | |
| Тема 1.1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы | Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала) Лекционное занятие № 1. | - | | ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1.2 Значение литературы при освоении профессий и специальностей технологического профиля | Содержание учебного материала Сюжеты произведений классической литературы – образец разрешения гражданских, нравственных и бытовых конфликтов Лекционное занятие № 2. | - | 2 | ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века | | 6 | 2 | |
| Тема 2.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков | Содержание учебного материала Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Лекционное занятие № 3. | 2 | | |
| Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | | | |
| | Лекционное занятие № 4. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность») | | | |
| Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |
| | Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|---|
| | Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | | | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лекционное занятие № 5. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.) | | | |
| Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Николая Васильевича Гоголя (1809 — 1852) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | | | |
| | Лекционное занятие № 6. | 1 | | |
| Тема 2.5 Работа с источниками информации: поиск, анализ, обобщение | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники). Конспектирование статьи из книги А.А. Ахматовой «О Пушкине» | | | |
| | Практическое занятие № 1. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | - создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.) | | | |
| Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 10 | 2 | |
| Тема 3.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Разнообразие жанров | | | |
| | Лекционное занятие № 7. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - создание рефератов, презентаций; - работа с конспектами | | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | - | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Основные этапы жизни и творчества Александра Николаевича Островского (1823—1886) | <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</p> <p>Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.</p> <p>Калинов и его обитатели (система персонажей).</p> <p>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</p> <p>Символика грозы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.</p> <p>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.</p> <p>Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p> <p>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Позиция автора и его идеал.</p> <p>Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница».</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение.</p> <p>Художественные особенности драмы «Бесприданница».</p> <p>Основные сюжетные линии драмы.</p> <p>Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Практическое занятие № 2. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку - сообщения «А. Островский на сценах современных театров» | | | |
| Тема 3.3 Основные этапы жизни и творчества Ивана Александровича Гончарова (1812—1891) | Содержание учебного материала <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</p> <p>Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</p> <p>«Обломов». Творческая история романа.</p> <p>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</p> | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | <p>Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> | | | <p>МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p> |
| | <p>Лекционное занятие № 8.</p> | <p>2</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- работа с текстом; - подготовка к сообщениям, презентации (сбор материала из различных источников)</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Тема 3.4 Основные этапы жизни и творчества Ивана Сергеевича Тургенева (1818 — 1883)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.</p> | <p>-</p> | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).</p> <p>Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.</p> <p>Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.</p> <p>Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.</p> <p>Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</p> <p>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</p> <p>Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович, Д. И. Писарев «Базаров»)</p> | | | |
| | Практическое занятие № 3. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме. | | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | - | | |
| Основные этапы жизни и творчества Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826—1889). | <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города».</p> <p>Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников.</p> <p>Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p>Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> | | | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p> |
| | Практическое занятие № 4. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с первоисточником; | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к презентации; - образы писателя в красках и лицах- творческая; - написание сочинения, | | | |
| Тема 3.6 Основные этапы жизни и творчества Федора Михайловича Достоевского (1821—1881). | Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Лекционное занятие № 9. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации. | | | |
| Тема 3.7 Основные этапы жизни и творчества Льва Николаевича Толстого (1828—1910) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» | | | |
| | Лекционное занятие № 10. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом | | | |
| Тема 3.8 Основные этапы жизни и творчества Антона Павловича Чехова (1860—1904) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух) | | | |
| | Лекционное занятие № 11. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации); | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| | - Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»). | | | |
| Тема 3.9 Комплексный анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 08 |
| | Анализ историко - и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | | | |
| | Практическое занятие № 5. | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации «Челябинские театры и творчество А. П. Чехова» | | | |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века | | 4 | 2 | |
| Тема 4.1 Основные этапы жизни и творчества Федора Ивановича Тютчева (1803—1873) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08 |
| | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева | | | |
| | Практическое занятие № 6. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - создание рефератов, сообщений-презентаций («Душа и природа в поэзии» и др.) с использованием Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть | | | |
| Тема 4.2 Основные этапы жизни и творчества Афанасия Афанасьевича Фета (1820—1892) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08 |
| | Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | | | |
| | Практическое занятие № 7. | 2 | | |
| Тема 4.3 Выявление в художественных текстах | Содержание материала | - | | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, |
| | Единство содержания и формы произведения. Изобразительно-выразительные средства языка. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|
| изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач | Авторские особенности применения изобразительных средств | | | МР 04, ОК 04, ОК 05 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 8. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть | 2 | | |
| Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 10 | 1 | |
| Тема 5.1 Основные этапы жизни и творчества Ивана Алексеевича Бунина (1870—1953). | Содержание материала | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя) | | | |
| | Лекционное занятие № 12. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации. | | | |
| Тема 5.2 | Содержание материала | - | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Основные этапы жизни и творчества Александра Ивановича Куприна (1870—1938) | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся») Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя)</p> | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 9. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов), презентации; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - рецензия на просмотренный фильм | | | |
| Тема 5.3 Серебряный век русской поэзии | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, , ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева | | | |
| | Лекционное занятие № 13. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных) средств; - подготовка к выразительному чтению | | | |
| Тема 5.4 Основные этапы жизни и творчества Максима Горького (1868—1936). | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга.</p> <p>Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия.</p> <p>Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя.</p> <p>Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)</p> | | | |
| | Практическое занятие № 10. | 2 | | |
| Тема 5.5 Основные этапы жизни и творчества Александра Александровича Блока (1880—1921) | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР08, МР 09, , ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | | | |
| | Природа социальных противоречий в изображении поэта. | | | |
| | Тема исторического прошлого в лирике Блока. | | | |
| | Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | | | |
| Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. | | | | |
| Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. | | | | |
| Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. | | | | |
| Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы | | | | |
| | Практическое занятие № 11. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и анализ поэтического текста; | | | |
| | - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 5.6 Система стилей художественной | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, |
| | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| литературы разных эпох, литературные направления, индивидуальный авторский стиль | авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля | | | MP 02, MP 04, MP08, MP 09, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 12. | 2 | 1 | |
| Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов | | 4 | 1 | |
| Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества Владимира Владимировича Маяковского (1893—1930). | Содержание материала | - | | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | | | |
| | Лекционное занятие № 14. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества Сергея Александровича Есенина (1895—1925) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме | | | |
| | Практическое занятие № 13. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| | - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 6.3 Анализ стихотворения С.А. Есенина «Русь» (1914) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии - поиск, анализ, обобщение информации | | | |
| | Практическое занятие № 14. | 2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации): «Использование выразительных средств в текстах профнаправленности» | | | |
| Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | | 8 | 2 | |
| Тема 7.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности литературы в этот период | Содержание материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 04 ОК 08 |
| | Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы | | | |
| | Лекционное занятие № 15. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | - чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) «Особенности творчества одного из писателей соцреализма» | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Тема 7.2 Особенности творчества Марины Ивановны Цветаевой (1892—1941). | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля | | | |
| | Практическое занятие № 15. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и анализ поэтического текстов; | | | |
| Тема 7.3 Особенности творчества Михаила Афанасьевича Булгакова (1891—1940) | Содержание материала | - | | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры | | | |
| | Лекционное занятие № 16. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 7.4 | Содержание материала | - | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| Особенности творчества Михаила Александровича Шолохова (1905—1984) | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | | | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Лекционное занятие № 17. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 7.5 Отражение элементов национальной и мировой культуры в содержании произведений литературы | Содержание материала | - | | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии | | | |
| | Лекционное занятие № 18. | 2 | 2 | |
| Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 2 | 4 | |
| Тема 8.1 Проблемы человеческого бытия, | Содержание материала | | | ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |
| | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|
| добра и зла, эгоизма и жизненного подвига (| Лекционное занятие № 19. | 2 | | МР 04, МР 09ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 8.2 Основные этапы жизни и творчества Анны Андреевны Ахматовой (1889—1966) | Содержание материала | - | | ПР6 05, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой | | | |
| | Практическое занятие № 16. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| | | | | |
| Тема 8.3 Анализ рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (1956) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 05, ОК 04, ОК 08 |
| | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности | | | |
| | Практическое занятие № 17. | 2 | 2 | |
| Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 16 | 2 | |
| Тема 9.1 Основные направления и течения | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, |
| | Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| художественной прозы 1950—1980-х годов параллельное рассмотрение проблем на примере профессиональной сферы) | Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина | | | MP 02, MP 08, MP 09, OK 04 |
| | Лекционное занятие № 20. | 2 | 2 | |
| Тема 9.2 Особенности творчества В. М. Шукшина (1929-1974) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08, OK 04, OK 06, OK 08 |
| | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы) | | | |
| | Практическое занятие № 18. | 2 | | |
| Тема 9.3 Особенности творчества В. Г. Распутина (1937-2015) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08, OK 04, OK 06, OK 08 |
| | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой» Проблема нравственного выбора Проблема исторической памяти | | | |
| | Практическое занятие № 19. | 2 | | |
| Тема 9.4 Особенности творчества А. И. Солженицына (1918-2008) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08, OK 04, OK 08 |
| | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя Социальные и нравственные проблемы произведения | | | |
| | Практическое занятие № 20. | 2 | | |
| Тема 9.5 Особенности творчества В. Т. Шаламова (1907-1982) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 04, OK 06, OK 08 |
| | В.Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале) Характеристики главных героев Социальные и нравственные проблемы произведений | | | |
| | Практическое занятие № 21. | 2 | | |
| Тема 9.6 | Содержание материала | - | | |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|---|
| Особенность раскрытия проблемы «человек на войне» в произведениях русских писателей 1950-1980 – х годов | Новое осмысление проблемы человека на войне - Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения | | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04 |
| | Лекционное занятие № 21. | 2 | | |
| Тема 9.7 Изображение жизни советской деревни (соотнесенность социально-бытовых и нравственных проблем в контексте профессиональной деятельности) | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Доклады, презентации «Изображение жизни советской деревни» (В. Овечкин, Е. Дорош, В. Солоухин, А. Яшин, И. Акулов, М. Алексеев, В. Гендряков, Ф. Абрамов, В. Белов, С. Залыгин, В. Астафьев, В. Шукшин, Б. Можаяев, В. Распутин – на выбор, Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений | | | |
| | Лекционное занятие № 22. | 2 | 2 | |
| Тема 9.8 Историческая тема в советской литературе | Содержание материала | - | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08 |
| | Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти - В.Т. Шаламов «Колымские рассказы». Автобиографическая литература | | | |
| | Лекционное занятие № 23. | 2 | | |
| Тема 9.9 Применение результата осмысления и анализа художественного произведения в профессиональной сфере | Содержание материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | | | |
| | Практическое занятие № 22. | 2 | | |
| Раздел 10. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|---|--|
| Тема 10.1 Поэзия 1950—1980-х годов | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 08 | |
| | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов | | | | |
| | Лекционное занятие № 24. | 2 | | | |
| Тема 10.2 Особенности творчества поэзия Н. Рубцова | Содержание учебного материала | - | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 08 | |
| | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова | | | | |
| | Практическое занятие № 23. | 2 | | | |
| Тема 10.3 Отработка навыка работы с текстом (поиск, отбор, резюмирование информации) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 08 | |
| | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля | | | | |
| | Практическое занятие № 24. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - чтение, анализ и конспектирование профессионально тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | 2 | | | |
| Раздел 11. Драматургия 1950—1980-х годов | | 6 | - | | |
| Тема 11.1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов | Содержание учебного материала | | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | |
| | Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Обзор творчества авторов пьес | | | | |
| | Лекционное занятие № 25. | 2 | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | - чтение, анализ и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 11.2 Социально-психологические пьесы В. С. Розова (1913-2004) | Содержание учебного материала | - | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |
| | Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | | | ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 25. | 2 | | |
| Тема 11.3 Отработка навыка работы с текстом (сравнительный анализ) | Содержание материала | | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |
| | Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля | | | ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 26. | 2 | | |
| Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | 4 | 2 | |
| Тема 12.1 Своеобразие историко-культурного и литературного процесса в России конца 1980 — 2000-х годов | Содержание учебного материала | - | | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08 |
| | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Влияние общественно-экономических изменений на профессиональное мировоззрение | | | |
| | Лекционное занятие № 26. | 2 | | |
| Тема 12.2 Отражение мировоззрения авторов в произведениях литературы | Содержание учебного материала | - | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08 |
| | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| | Практическое занятие № 27. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | - чтение, анализ и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации) | | | |
| Тема 12.3 Понятие гражданственности в произведениях литературы конца 1980—2000-х годов | Содержание учебного материала | - | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08 |
| | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля | | | |
| | Практическое занятие № 28. | 2 | | |
| Тема 12.4 Какие проблемы, поставленные в современной литературе (2000-2022года), мне близки | Содержание учебного материала | - | | ПР6 03, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 08 |
| | Авторская презентация материала. Гражданская проблематика. Патриотизм. Нравственные проблемы | | | |
| | Практическое занятие № 29. | 2 | 2 | |
| Тема 12.5 Написание сочинения- рассуждения «Дорога в профессию» | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| | Обобщение материала предыдущих занятий. Развитие речевых и стилистических норм литературного языка. Развитие способности самостоятельного мышления, обоснования своего мнения | | | |
| | Практическое занятие № 30. | 2 | 2 | |
| Раздел 13. Характеристика художественной литературы XXI века | | 4 | - | |
| Тема 13.1 Поколения писателей и жанры современной литературы XXI века | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, |
| | Основные направления и имена писателей и поэтов. Жанровое разнообразие современной литературы: постмодернизм (Шишкин, Лимонов, Шаров, Сорокин); антиутопия (Быков, Аксёнов, Маканин); «женская проза» (Улицкая, Токарева, Славникова); массовая литература (Устинова, Дашкова, Гришковец). Лауреаты | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|----------|--|
| | премии «Русский Букер»: О. Павлов за «Карагандинские девятины», М. Елизаров за альтернативную историю «Библиотекарь», В. Аксёнов за свежий взгляд на Просвещение в «Вольтерьянцах и вольтерьянках». Лауреаты «Национального бестселлера»: Л. Юзефович с детективом из «путилинской трилогии» «Князь ветра», Д. Быков с биографическим «Борисом Пастернаком» для серии «ЖЗЛ», В. Пелевин с очередной мистификацией «ДПП (np)»; «Супер-Нацбест» в 2011 году получил З. Прилепин за сборник рассказов «Грех». Лауреаты «Большой книги»: Д. Быков, за «Бориса Пастернака», Д. Гранин за военно-биографического «Моего лейтенанта», В. Маканин за современную чеченскую сагу «Асан» | | | MP 02, MP 08, MP 09, OK 08 |
| | Лекционное занятие № 27. | 2 | | |
| Тема 13.2 Развитие литературных направлений и жанров в XXI веке | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 02, MP 08, MP 09, OK 08 |
| | Развитие реализма: сюрреализм, критический реализм, метафорический реализм, магический реализм. Развитие жанра детектив: исторический, иронический, фантастический, интеллектуальный (Сергий Лукьяненко, Борис Акунин). | | | |
| | Лекционное занятие № 28. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI веке?» | | | |
| Тема 13.3 Развитие синтетических жанров в XXI веке | Содержание учебного материала | - | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 02, MP 08, MP 09, OK 01, OK 04, OK 05, OK 08 |
| | Жанр фэнтези и фантастика в современной литературе. Сотрудничество с компьютерной игровой индустрией. Поджанры: космоопера, городское фэнтези, киберпанк, постапокалипсис, стимпанк, технофэнтези, хоррор, готический роман | | | |
| | Лекционное занятие № 29. | 1 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | | |
| | Итого: | 108 | 8 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> | <p>Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> | <p>- задания и вопросы на знание содержания произведения; - монологическое высказывание о проблемах и образах героев с использованием литературоведческой терминологии; - просмотр спектаклей; кинофильмов по изучаемым литературным произведениям; - оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p> |
| <p>ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>- письменные самостоятельные работы по анализу изобразительных средств в художественном произведении; - тематические сочинения; - эссе (в том числе профессионально ориентированных); - заданий экзамена</p> |
| <p>ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>- самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации - тестирование по проблемам художественного произведения;</p> |
| <p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и</p> | <p>Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и</p> | <p>- оценка результатов устных ответов; - аналитическая работа с текстами в виде тезисов,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, презентаций; |
| <p>ПРБ 09</p> <p>Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>- аналитическая и творческая работа с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, эссе, презентаций;</p> |
| <p>ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>- составление монологических и диалогических текстов разных стилей на заданные темы (в том числе профессионально ориентированных) с учетом целеполагания и соблюдением понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;</p> <p>- филологический анализ языковых единиц в тексте художественного произведения;</p> |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.03 «Родной язык»

Челябинск, 2023

32

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК
ОГСЭ дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК
Антоний Е.С. / _____

Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: *Габрик Е.Ф.*

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) технологического профиля с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины:

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ФГОС СОО, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических

ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|-------------------|---|
| Личностные | |
| Л. 01 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| Л. 02 | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| Л. 03 | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| Л. 04 | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| Л. 05 | ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| Л. 06 | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| Л. 07 | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. |
| Л. 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| Л. 09 | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |

| Код | Результаты достижений |
|-----------------------|---|
| Л. 10 | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| Метапредметные | |
| М.Р. 01 | Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |
| М. Р.02 | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| М. Р.03 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| М. Р.04 | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели |
| М. Р.05 | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты |
| М.П. 01 | Познавательные универсальные учебные действия искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи |
| М. П.02 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках |
| М. П.03 | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| М.П. 09 | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития |
| М. П.10 | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| М. П.11 | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| М.П. 12 | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| М.К. 01 | Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| М.К.02 | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| М.К.03 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| М.К.04 | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| М.К.05 | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |

| Код | Результаты достижений |
|-------------------|--|
| Предметные | |
| П. 01 | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации |
| П. 02 | использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов |
| П. 03 | создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) |
| П. 04 | выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах |
| П. 05 | подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения |
| П. 06 | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста |
| П. 07 | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста |
| П. 08 | использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) |
| П. 09 | анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль |
| П. 10 | извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат |
| П. 11 | выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления |
| П. 12 | преобразовывать текст в другие виды передачи информации |
| П. 13 | соблюдать культуру публичной речи |
| П. 14 | соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка |
| П. 15 | оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам |
| П. 16 | использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов:

лекционные занятия – 21 часов; практические занятия - 18 часов, в том числе практическая подготовка – 6;

- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия (если предусмотрено) | 21 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | – |
| контрольные работы | – |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: Конспектирование лингвистических статей Лингвистический анализ словарных статей Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов Составление словариков (терминологического словаря языковых понятий, словаря профессиональных терминов будущей профессии, деловых единиц) Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания Устные сообщения и рефераты Подготовка презентаций на лингвотемы | |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родной язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа | 2 | | Л. 01- Л. 04 Л. 06 М. П.01- М. П.02 М.К.04 П. 05- П. 07 |
| <i>Тема 1.</i> Родной (русский) язык и разновидности его употребления | Содержание учебного материала Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект Работа с публицистическими текстами о языке текстами о языке | 4 | | Л. 01- Л. 06 Л. 10 М. П.02 М.П. 07 М.К.05 М.К.04 М. Р.03 М. Р.05 М.Р. 01 П. 05- П. 07 П. 10- П. 15 |
| | <i>Практическое занятие</i> Характеристика автора публицистического текста через использованные языковые единицы | 4 | | |
| | <i>Практическая подготовка</i> Нормирование разговорного языка | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 2 | | |
| <i>Тема 2.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|--------|--|--|
| Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка | Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Лексика и фразеология родного (русского) языка Морфология и синтаксис родного (русского) языка Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов | 4 | | Л. 06 Л. 05 Л. 07- Л. 09 Л. 10 М. П.02 М.П. 05 М.Р. 01- М.Р. 05 М.К. 01 М.К.04 П. 13- П. 16 |
| | <i>Практические занятия</i> 1. Транскрипция звучащей речи. 2. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов | 2 2 | | |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 4 | | |
| | | | | |
| Тема 3. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка | <i>Содержание учебного материала</i> | | | Л. 04- Л. 06 Л. 07- Л. 09 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 07 М.П. 04 М.К. 01 М.К. 04 П. 05- П. 07 П. 15 |
| | Средства художественной изобразительности родного (русского) языка Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах Нахождение изобразительных средств в текстах | 2 | | |
| | <i>Практические занятия</i> Нахождение изобразительных средств в текстах | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <i>Практическая подготовка</i> Использование средств художественной изобразительности родного (русского) языка в социальной коммуникации | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 3 | | |
| Тема 4. Языковая культура как показатель духовно- нравственного развития личности | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего Составление языкового паспорта говорящего. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразиие) | 2 | | Л. 01- Л. 04 Л. 06- Л. 09 Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 05 М.К. 01- М.К. 05 П. 01- П. 15 |
| | <i>Практическое занятие</i> Составление языкового паспорта говорящего | 2 | | |
| | <i>Практическая подготовка</i> Составление спонтанных диалогов на темы профессиональной специфики | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p><i>Тема 5.</i> Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка. Лингвостилистический анализ лирического текста</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации. Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика с включением регионального компонента. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> | 3 | | <p>Л. 07- Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 03 М.Р. 05 М.П. 04 М.К. 01 М.К. 03 П. 01- П. 02 П. 09- П. 10 П. 13- П. 16</p> |
| | <p><i>Практическое занятие</i> Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.</p> | 2 | | |
| | <p><i>Практическая подготовка</i></p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.</p> | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| Тема 6. Лингвостилистический анализ прозаического текста | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.</p> <p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.</p> <p>Чтение и анализ отрывков художественных произведений</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.</p> <p>Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента.</p> <p>Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.</p> | 4 | | <p>Л. 04</p> <p>Л. 06</p> <p>Л. 07- Л. 10</p> <p>М.Р. 01- М.Р. 03</p> <p>М.П. 02</p> <p>М.П. 05- М.П. 06</p> <p>М.К. 01</p> <p>М.К. 04</p> <p>М.К. 02</p> <p>П. 01- П. 10</p> <p>П. 14- П. 16</p> |
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.</p> | 4 | | |
| | <p><i>Практическая подготовка</i></p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | 4 | | |
| <i>всего</i> | | 59 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И. В. Шамшин ; М. А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2016. - 336 с.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И.В. Шамшин ; М.А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2015. - 360 с.

Дополнительные источники

1. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - Москва :2015.(<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voitelevarusskiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnimuchrezhdeniem.php>)
2. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва , 2016 (<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433454>
4. Шклярова, Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – Москва , 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)

Словари

1. Глинкина, Л. А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.
2. Граудина, Л. К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Катлинская Л. П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
3. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва , 2004.
4. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин , Е. В. Клобуков, П. А. Лекант – Москва , 1991.

5. Колесников, Н. П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону : Феникс, 1995. – 448 с.
6. Комплексный словарь русского языка / Тихонов А. Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А. Н. Тихонова. – Москва : Русский язык, 2001. – 1229 с.
7. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — Москва , 2008.
8. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — Москва , 2004.
9. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В. В. – Москва : Русский язык, 2000. – 756 с.
10. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — Москва , 2006.
11. Розенталь, Д. Э. Фразеологический словарь русского языка. / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — Москва , 2011.
12. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — Москва , 2005.
13. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – Москва , Рус. яз., 1989. – 297 с.
14. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1989.
15. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва : Рольф, 2001. - 368 с.
16. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е. С. Зеленовия. – Москва : АСТ, 2003. – 778 с.
17. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – Москва , 1984.
18. Тихонов, А. Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А. Н. Тихонова. – Москва : Цитарем, 1996. – 704 с.
19. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д. И. Квеселевич. – Москва : Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.
20. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складневской. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СП б.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.
21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НЛИ РАН. Под ред. Г.Н. Складневской. – Москва : Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.
22. Шелов, С. Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики) // Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.
23. Эрудит : Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н. Н. Андреева и др. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 272 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : 2017 (<https://docplayer.ru/46434528-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-tm-voiteleva-uchebnik.html>)
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
4. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
5. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>. – Текст : электронный.
6. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
7. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. - 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907> (дата обращения: 09.04.2020). – Текст : электронный.
8. Русская речь // <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
9. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
11. 14. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
12. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
14. Электронный журнал «Русский язык в школе»-<http://www.riash.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | |
|--|---|
| <p>Предметные результаты обучения на базовом уровне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; 7) формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; 10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Личностные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос (фронтальный) <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка; – редактирование; – рецензирование оценка результатов самостоятельной работы – экспертная оценка демонстрационных работ 2. Письменный опрос <ul style="list-style-type: none"> – диктанты; – создание творческих работ – тематические контрольные работы – самостоятельная работа; – тематические тесты; – лингвистический анализ; – рефераты; – кроссворды. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов – тестирования; – экспертная оценка выполненных работ |

формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
технологический профиль

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Антоний Елена Сергеевна – преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 34 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технологического профиля.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| | |
|-------|---|
| | культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

| | |
|--------|---|
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 70 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 20 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | |
| консультации (если предусмотрено) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | 15 | | |
| Тема 1.1 Знакомство Приветствие, прощание. | Содержание учебного материала | | | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания мира. Алфавит. Основные правила чтения. <i>Лексика</i> :города; национальности; <i>Грамматика</i> : глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика</i> : Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц. Алфавит, правила чтения. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Фонетические упражнения, правила чтения. | 1 | | |
| Тема 1.2 Знакомство Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | | | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности <i>Лексика</i> : профессии; числительные <i>Грамматика</i> : глагол to do (значение как смыслового и функции как вспомогательного). <i>Фонетика</i> : Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Практическое занятие № 2. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Тема 1.3 Семья. Семейные ценности Домашние обязанности, отношения поколений в семье. | Содержание учебного материала | | | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | <i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 3. Активизация навыков говорения в коротких монологических высказываниях Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания о своей семье (друга). | 1 | | |
| Тема 1.4 Семья. Семейные ценности Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | Содержание учебного материала | | | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, 03 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | <i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятия № 4. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка говорения в диалогах-расспросах. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Письменное описание одного из членов своей семьи. | 1 | | |
| Тема 1.5 Семья. Семейные ценности Общение с друзьями и близкими. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | <i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Практическое занятие № 5. Отработка лексических единиц. Активизация навыка говорения в монологических высказываниях. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Генеалогическое древо своей семьи | 1 | | ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| Тема 1.6 Внешность человека. Описание характера Описание внешности человека. Описание характера | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); В том числе практических занятий | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие № 6. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монологических высказываний о своей внешности. | 1 | | |
| Тема 1.7 Внешность человека. Описание характера Образование, национальность, качества личности. | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. В том числе практических занятий | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие № 7. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Тема 1.8 Внешность человека. Описание характера Образование, национальность, качества личности. | Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. | | | ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 3 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 8. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для общих целей | | 40 | | |
| Тема 2.1 Описание жилища Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК 8, ОК 9 |
| | <i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); <i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 9. Развитие навыка говорения, чтения, письма. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания о своем доме | 1 | | |
| Тема 2.2 Описание жилища Условия проживания. Бытовые услуги. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); <i>Грамматика:</i> глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 10. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание дома своей мечты | 1 | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Описание жилища Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | <i>Лексика:</i> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 11. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материала. | 1 | | |
| Тема 2.4 Рабочий день и свободное время Рабочий день. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 12. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученной лексики. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Тема 2.5 Рабочий день и свободное время Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | <i>Лексика:</i> наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 13. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания «Мое хобби». | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 2.6 Рабочий день и свободное время Молодежные субкультуры и организации. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 |
| | <i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | МР 07 |
| | Практическое занятие № 14. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. Развитие навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Развитие навыка говорения с использованием изученной лексики. | 1 | | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.7 Городская и сельская жизнь. Особенности проживания в городской и сельской местности. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 |
| | <i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); <i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); | | | |
| | В том числе практических занятий | | | МР 08, МР 09 |
| | Практическое занятие № 15. Развитие навыка аудирования с детальным пониманием услышанного. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о плюсах и минусах сельской и городской жизни. | 1 | | ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| Тема 2.8 Городская и сельская жизнь Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | Содержание учебного материала | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, |
| | <i>Лексика:</i> места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); <i>Грамматика:</i> специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Практическое занятие № 16. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. Активизация навыка чтения и поиска информации. | 2 | | MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. | 1 | | |
| Тема 2.9 Городская и сельская жизнь Моя малая родина. | Содержание учебного материала | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги направления; наречия, обозначающие направление. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 17. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о своей малой родине. | 1 | | |
| Тема 2.10 Покупки Виды магазинов. Ассортимент товаров. | Содержание учебного материала | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping moll etc); <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 18. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученных речевых единиц. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме | 1 | | |
| Тема 2.11 Покупки Совершение покупок. | Содержание учебного материала | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, |
| | <i>Лексика:</i> товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | В том числе практических занятий | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Практическое занятие № 19. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного. Изучение основных лексических и грамматических единиц. | 2 | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала по теме. | 1 | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| Тема 2.12 Еда Способы приготовления пищи. | Содержание учебного материала | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | <i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | В том числе практических занятий | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Практическое занятие № 20. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 2 | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов-расспросов. | 1 | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| Тема 2.13 Еда Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой | Содержание учебного материала | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | <i>Лексика:</i> способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); <i>Грамматика:</i> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | В том числе практических занятий | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Практическое занятие № 21. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.14 Еда Еда полезная и вредная. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | <i>Лексика:</i> дроби (1/12: one-twelfth) | | | |
| | <i>Грамматика:</i> существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 22. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о полезной и вредной пище. | 1 | | | |
| Тема 2.15 Здоровье и спорт Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 6, ОК 7 |
| | <i>Лексика:</i> лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); | | | |
| | <i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 23. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала по теме. | 1 | | | |
| Тема 2.16 Здоровье и спорт Физическая культура и спорт. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, |
| | <i>Лексика:</i> правильное питание (diet, protein etc.); | | | |
| | <i>Грамматика:</i> правильные и неправильные глаголы | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Практическое занятие № 24. Развитие навыка устной и письменной речи. | 2 | | MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 6, ОК7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала по теме.. | 1 | | |
| Тема 2.17 Здоровье и спорт Занятия физической культуры. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения I, II, III типов; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа № 25. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о любимом виде спорта. | 1 | | |
| Тема 2.18 Здоровье и спорт . Посещение врача | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | <i>Лексика:</i> лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> прямая речь. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 26. Активизация навыков письма и аудирования с детальным пониманием услышанного. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Тема 2.19 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Путешествия Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. | <i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа № 27. Активизация навыков письма и поиска информации в тексте. Активизация навыка письма. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устное сообщения о путешествиях. | 1 | | |
| Тема 2.20 Путешествия Средства передвижения, транспорт. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 28. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов по теме. | 1 | | |
| Тема 2.21 Путешествия Достопримечательности. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 |
| | <i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 29. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания о видах транспорта | 1 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 2.22 Российская Федерация Географическое положение, климат, население. | Содержание материала | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 |
| | <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |
| | Практическое занятие № 30. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка говорения с использованием изученных лексических единиц. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций о Российской Федерации | 1 | | | |
| Тема 2.23 Российская Федерация Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); | | | |
| | В том числе практических занятий | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | Практическое занятие № 31. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыков аудирования, поиска информации в тексте и письма. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Тема 2.24 Российская Федерация Основные достопримечательности Москва – столица России. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | <i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.). | | | |
| | <i>Грамматика:</i> пассивный залог; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 32. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание о Москве. | 1 | | | |
| Тема 2.25 Российская Федерация Мой город. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.). | | | |
| | <i>Грамматика:</i> used to +the Infinitive structure. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 33. Закрепление лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Описание своего родного города. | 1 | | | |
| Тема 2.26 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Страны изучаемого языка Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |
| | <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 34. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка говорения с использованием изученного материала. | 2 | | |
| Тема 2.27 Страны изучаемого языка Великобритания (крупные города, достопримечательности) | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| | <i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> косвенная речь; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 35. Отработка лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения, поиска информации в тексте. | 2 | | |
| Тема 2.28 Страны изучаемого языка США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 36. Изучение основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка письма с использованием изученных лексических единиц. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Устное описание США | | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.29 Страны изучаемого языка США (крупные города, достопримечательности). | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | <i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 37. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Презентация о США | 1 | | |
| Тема 2.30 Традиции России и англоговорящих стран Обычаи народов России и англоговорящих стран. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; <i>Грамматика:</i> предлоги времени; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 38. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Любимые праздники россиян, англичан и американцев. | 1 | | |
| Тема 2.31 Традиции России и англоговорящих стран Традиции народов России. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 |
| | <i>Лексика:</i> обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> числительные количественные и порядковые; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 39. Отработка изученных лексических единиц. Активизация навыков чтения, перевода и аудирования с детальным пониманием прослушанного. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов по теме. | 1 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.32 Традиции России и англоговорящих стран Традиции народов англоговорящих стран. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> обозначение годов, дат, времени, периодов; | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 40. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения и перевода с детальным пониманием прочитанного. Активизация навыка письма. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Тема 2.33 Традиции России и англоговорящих стран Поверья народов России и англоговорящих стран. | Содержание учебного материала | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | <i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 41. Изучение лексических и грамматических единиц. Активизация навыка говорения, аудирования, чтения, письма. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Обучение в колледже Современный колледж. | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, |
| | В том числе практических занятий | | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, |
| | Практическое занятие № 42. Развитие навыка говорения, чтения, письма. | 2 | | МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Обучение в колледже | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Особенности подготовки по профессии/специальности. | <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 43. Развитие навыка говорения, чтения, письма. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала | 1 | | |
| Тема 3.3 Научно-технический прогресс . Достижения науки. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | <i>Лексика:</i> виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) | | | |
| | <i>Грамматика:</i> страдательный залог | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 44. Развитие навыка говорения, чтения, письма. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала | 1 | | | |
| Тема 3.4 Научно-технический прогресс Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, |
| | <i>Лексика:</i> виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) | | | |
| | <i>Грамматика:</i> страдательный залог | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Практическое занятие № 45. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте. | 2 | | MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Монологическое высказывание о своей будущей профессии. | 1 | | |
| Тема 3.5 Научно-технический прогресс Технологии в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, |
| | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, |
| | В том числе практических занятий | | | MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Практическое занятие № 46. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов научно-популярного характера. | 1 | | ПР6 04 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| Тема 3.6 Научно-технический прогресс Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, |
| | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог | | | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, |
| | В том числе практических занятий | | | MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, |
| | Практическое занятие № 47. Изучение и отработка лексического материала. Развитие навыка письма. | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание деятельности компании и отделов в компании. | 1 | | ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | |
| Тема 3.7 Научно-технический прогресс Технический прогресс. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |
| | <i>Лексика:</i> виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>), профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 48. Активизация навыка речи в диалогах-расспросах. Активизация навыка чтения и перевода. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания о своих обязанностях на работе. | 1 | | |
| Тема 3.8 Промышленные технологии Машины и механизмы. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |
| | <i>Лексика:</i> машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 49. Активизация навыка чтения и перевода. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание деятельности компании и отделов в компании. | 1 | | |
| Тема 3.9 Промышленные технологии Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | <i>Лексика:</i> машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 50. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка речи в диалогических высказываниях. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа в парах, составление диалогов-переговоров. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 3.10 Промышленные технологии Работа на производстве. | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 |
| | <i>Лексика:</i> промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 51. Активизация навыка монологической речи. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. | 2 | | |
| | Подготовить сообщение о выдающемся ученом современности.. | 1 | | |
| Тема 3.11 Промышленные технологии Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | Содержание учебного материала | | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 |
| | <i>Лексика:</i> промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа № 52. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление монологического высказывания об отраслевых выставках региона. | 1 | | |
| Тема 3.12 Известные ученые Технические науки | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, |
| | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Практическая работа № 53. Изучение и отработка лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания по теме | 1 | | |
| Тема 3.13 Известные ученые Известные ученые и их открытия. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, |
| | <i>Лексика:</i> лексика делового общения. | | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 |
| | <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | | | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Практическая работа № 54. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Практика в монологических высказываниях | 1 | | | |
| Тема 3.14 Известные ученые Нобелевские лауреаты. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, |
| | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 |
| | В том числе практических занятий | | | ЛР 15 |
| | Практическая работа № 55. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях | 2 | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Диалогические и высказывания по теме. | 1 | | МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 3.15 Профессиональные требования Специфика работы по специальности. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 |
| | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив. | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 |
| | В том числе практических занятий | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Практическая работа № 56. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Тема 3.16 Профессиональные требования Специфика работы по специальности. | <i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив. | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа № 57. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| Тема 3.17 Профессиональные требования Основные принципы деятельности по специальности. | Содержание учебного материала | | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа № 58. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----|----|--|
| | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | | |
| Всего: | | 72 | 20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <http://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. | Демонстрирует сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | -задания на знание лексического материала; -монологическое высказывание с использованием заданных лексических единиц. |
| ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое | Демонстрирует владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и | - письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; |

| | | |
|--|--|---|
| поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. | неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. | - письмо (формальное, неформальное) |
| ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. | Демонстрирует достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. | -грамматические упражнения; - письмо с использованием заданных грамматических структур. - письмо с учетом правил орфографии и пунктуации -монологическое высказывание с учетом правильного произношения слов, ритмико-интонационных особенностей иностранного языка. |
| ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Демонстрирует сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - самостоятельная работа с иностранными сайтами на поиск заданной информации - тестирование |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:
 - учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
 - обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
 - доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
 - коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
 - информационно-индукционная система;
 - визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
 - система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:
 - обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
 - беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
 - рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
 - доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
 - доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:
 - доступность входных путей (предупредительные знаки);
 - контрастная маркировка ступеней;
 - поручни вдоль стены на 1 этаже;
 - видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
технологический профиль

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович – преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| | |
|-------|---|
| | культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и |

| | |
|--------|---|
| | оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРБ 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРБ 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРБ 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРБ 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 136 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 46 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 16 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | - |
| консультации (если предусмотрено) | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В том числе практическая подготовка (часов) | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России») | | | | |
| Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | 6 | | |
| Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 1.2 Власть и общество в годы войны | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, |
| | Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды | | | MP 03, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Раздел 2. Великая российская революция 1917 - 1922 гг. | | 14 | | |
| Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2 | | |
| Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала | 6 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа №1 Анализ «Декрета о мире» и «Декрета о земле» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков. | 2 | | |
| Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | 2 | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Гражданская война в России в 1918-1921 гг. Видные деятели гражданской войны. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений | 2 | | |
| Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период гражданской войны | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. | | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | <p>Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> | | | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №2. Анализ социальной политики большевиков в годы гражданской войны | 2 | | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 18 | | |
| Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | Содержание учебного материала | 2 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</p> |
| | <p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> | 2 | | |
| Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР | Содержание учебного материала | 4 | | <p>ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |
| | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.</p> | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №3. «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Личность В.И.Ленина и И.В.Сталина. • Образование СССР | | | |
| Тема 3.3 Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 2 | | |
| Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма.</p> <p>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p> | | | <p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> |
| <p>Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p> | Содержание учебного материала | 4 | | <p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> |
| | От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 2 | | |
| <p>Тема 3.6 СССР накануне Великой Отечественной войны</p> | Содержание учебного материала | 2 | | <p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,</p> |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | В том числе практических занятий | | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Практическое занятие №4. Анализ и оценка международной политики СССР в предвоенные годы. | 2 | | |
| Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. | | 9 | | |
| Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 2 | | |
| Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> | | | |
| Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №5. Анализ основных направлений в развитии искусства в первой трети XX в. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | | 21 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| <p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> | <p>2</p> | | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> |
|--|--|----------|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 2 | | |
| Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| | Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Великая Отечественная война советского народа. • Великие полководцы Красной Армии. | 2 | | |
| Тема 5.3 Массовый героизм советских солдат | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, |
| | Основные сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение. Примеры массового героизма советских солдат. Положение | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии В том числе практических занятий | | | MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | Практическое занятие №6. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | |
| Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |
| | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Роль тыла в победе советского народа. • Герои-земляки в борьбе с фашизмом. • Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту. | 2 | | |
| Тема 5.5 Тыл в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 |
| | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Челябинск и его вклад в победу над врагом | 2 | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Тема 5.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.</p> <p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> | 2 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p> | 1 | | |
| Тема 5.7 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | | <p>ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР 01, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8</p> |
| | <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | Практическое занятие №7. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | 2 | | |
| Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. | | 16 | | |
| Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 04, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,</p> | | | <p>MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p> | 1 | | |
| Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 3 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> |
| | <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p> | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p> | 1 | | |
| <p>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР 1985–1991 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение</p> | 4 | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p> |
| | | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 2 | | |
| Тема 6.5 Итоги перестройки. Распад СССР | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | | 14 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7. 1 Становление новой России 1992–1999 гг. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | | | |
| Тема 7. 2 Внешняя политика России 1992–1999 гг. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. | 2 | | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> | 2 | 2 | <p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p> | 2 | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Тема 7.4 Особенности развития Российского общества в условиях глобализации | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения Наш край в 2000–2020 гг. | | | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие №8. Особенности развития Российского общества в условиях глобализации. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 7.5 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | | | |
| Раздел 8. Мир во второй половине XX в. | | 9 | | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны | <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество.</p> | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 1 | | |
| Тема 8.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> <p>Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания</p> | 1 | | |
| Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху | | 4 | | |
| <p>Тема 9.1</p> <p>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p> <p>Глобализация культуры</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p> | 4 | | <p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p> |

| | | | | |
|---|--|------|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания | 2 | | |
| Раздел 10. Современный мир | | 4 | | |
| Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 4 | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт) | | 2 | | |
| Итого | | 1136 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. — <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>
2. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Демонстрирует представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Опрос, проведение теоретических занятий, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др. |
| ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Демонстрирует владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ. |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Демонстрирует сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др. |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Демонстрирует владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Опрос, защита проектов, рефератов, выполнение практических работ. |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Демонстрирует Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, защита проектов, рефератов. Выполнение практических работ. |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Рудаков Н.С., преподаватель физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС технологический профиль.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|-------------------|---|
| Личностные | |
| Л. 01 | <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| Л. 02 | <ul style="list-style-type: none">• формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеогической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| Л. 03 | <ul style="list-style-type: none">• потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; |
| Л. 04 | <ul style="list-style-type: none">• оздоровительных приобретение личного опыта творческого использования профессионально средств и методов двигательной активности; |
| Л. 05 | <ul style="list-style-type: none">• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; |
| Л. 06 | <ul style="list-style-type: none">• готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; |

| | |
|--------------|---|
| Л. 07 | <ul style="list-style-type: none"> • способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; |
| Л. 08 | <ul style="list-style-type: none"> • способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; |
| Л. 9 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Л. 10 | <ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| Л. 11 | <ul style="list-style-type: none"> • умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| Л. 12 | <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; |
| Л. 13 | <ul style="list-style-type: none"> • готовность к служению Отечеству, его защите; |

| | |
|------------------------|--|
| Мета предметные | |
| М. 01 | <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; |
| М. 02 | <ul style="list-style-type: none"> • готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; |
| М. 03 | <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; |
| М. 04 | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; |
| М. 05 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; |
| М. 06 | <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; |
| Предметные | |
| П. 01 | <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; |
| П. 02 | <ul style="list-style-type: none"> • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| П. 03 | <ul style="list-style-type: none"> • владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |

| | |
|--------------|---|
| П. 04 | <ul style="list-style-type: none"> • владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| П. 05 | <ul style="list-style-type: none"> • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | |
| в том числе в форме практической подготовке | 78 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1,2 |
| | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|---|------------------|
| Раздел 1. Легкая атлетика | № п/п | | 14 | | |
| Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО. | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Теоретическое обучение. Общие положения. Физкультура в колледже ЧСПК «Сфера». Цели и задачи физкультуры: 1.Беседа. Организационно-методическое занятие. 2. Формы физкультуры. Содержание работы учебных отделений – теоретический и практический разделы. 3. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт», «Внимание». «Марш». | 2 | | |
| | Практические занятия | | 12 | | |
| Тема 1.2 Технике бега на короткие дистанции. | 2 | 1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | |
| Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции. | 3 | 1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15. | 2 | | 2 |
| Тема 1.4 Техника бега длинные дистанции. | 4 | 1.Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| | | 2.Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1500 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки. | | | |
| Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | 5 | 1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив бега на длинные дистанции: Кросс. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м с учетом времени. | 2 | | 2 |
| Тема 1.6. Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП. | 6 | 1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 3.Подтягивание, отжимание. 4.Поднимание туловища (пресс) 5.Прыжки в длину с места. | 2 | | 2 |
| Тема 1.7 Комплекс упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | 7 | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 1.Упражнения для здоровой спины. 2.Упражнения пловец. 3.Упражнения планка. 4.Лодочка. 5.Опора. | | 2 | 2 |
| | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «здоровье». Резервы организма; • Вредные привычки и их воздействие на организм человека; • Роль двигательной активности; • Личная гигиена; • Режим дня. | 10 | | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | | 14 | | |
| Баскетбол | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Практические занятия | 14 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|
| Тема 2.1. Сущность и характеристика игры в баскетбол. Техника безопасности игры в баскетбол. | 8 | <p>1.Перемещения: бег изменением направления и скорости передвижения остановка по сигналу во время ходьбы и бега (по сигналу).</p> <p>2.Ведение мяча: ведение мяча низкое и жесткое, обводка соперника</p> <p>3.Передача и ловля: технические приемы передачи и приема мяча игроками, работа рук при ловле, типы передач: передача от груди, передача с отскоком от пола.</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи в парах, стоя на месте, передачи между четырьмя игроками, стоя на месте. То же, в передачах парами. Один мяч на четверых.</p> <p>Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.</p> | 2 | | 2 |
| Тема 2.2. Обучение технике владение мячом. | 9 | <p>1.Перемещения: остановка прыжком, в два шага (по сигналу), перемещение приставным шагом.</p> <p>2.Ведение мяча ведение мяча без зрительного контроля, ведение с защитой мяча корпусом.</p> <p>3.Передача и ловля передача над головой, передача одной рукой</p> <p>4.Основные упражнения в передачах: передачи по кругу через одного стоя на месте.</p> <p>5. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. Поточное выполнение бросков в корзину с места.</p> <p>Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p> | 2 | | 2 |
| Тема 2.3 Тактика игры в защите. | 10 | <p>1. Основы броска: броски в корзину с места.</p> <p>2.Игра в защите: позиция защитника: опека игрока, передающего мяч.</p> <p>3.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве нападающих.</p> <p>Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.</p> | 2 | | 3 |
| Тема 2.4 Тактика игры в нападении. | 11 | <p>1.Перемещения: запрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями.</p> <p>2.Ведение мяча: обводка препятствия со сменой рук, ведение вперед, обратное ведение мяча; перевод мяча за спиной; ведение мяча между ногами.</p> <p>3.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева).</p> | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|---|
| Тема 2. 5. Тактика игры в защите и нападении. | 12 | 1. Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска. 2. Игра в нападении: взаимодействие трех игроков: с передачами и ведением мяча; с встречным ведением мяча; Заслон игрока без мяча. Заслон игрока с мячом. Контроль выполнения штрафного броска. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15. | 2 | | 2 |
| Тема 2.6 Совершенствование техники владения мячом. | 13 | 1. Перемещения: бег из различных И.П: тройной, пятерной с места, передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера (зеркальное выполнение). 2. Ведение мяча: дриблинг (низкое ведение); высокий и скоростной дриблинг; перевод мяча перед собой. 3. Основные упражнения в передачах: передачи в парах с продвижением вперед; передачи мяча в тройках на бегу через среднего игрока; передачи мяча при движении одного из двух игроков спиной вперед. 4. Виды и способы выполнения бросков: броски в корзину в движении после ловли мяча; передача и бросок в корзину. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | 2 |
| Тема 2.7 Комплекс упражнений для снятия утомления с туловища и ног. | 14 | Упражнения для снятия утомления с туловища и ног. 1. Наклоны туловища. 2. Наклон к стене. 3. Скручивание на стуле. 4. Сгибание спины в полуприседе. 5. Упражнения кулак, пережат, выгиб. | | 2 | 2 |
| | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма; • Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. | 8 | | |
| Раздел 3. Спортивные игры | | | 14 | | |
| Волейбол | | Содержание учебного материала | - | | |
| | | Практические занятия | 14 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|
| Тема 3.1 Правила игры волейбол. Техника безопасности игры. | 15 | 1.Техника выполнения передачи мяча сверху в опорном положении; верхние передачи в парах. 2.Передачи мяча над собой. Передачи в тройках. 3.Обучение техники верхней передачи. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | 3 |
| Тема 3.2 Приём мяча снизу двумя руками. | 16 | 1.Приём мяча одной рукой снизу с последующем падением. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней передачи. 4. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин. | 2 | | 3 |
| Тема 3.3 Техника владение мячом в нападении и защите: | 17 | 1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной рукой в падении; 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 4.Обучение технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15. | 2 | | 2 |
| Тема 3.4 Техника выполнения верхней и нижней подач. | 18 | 1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность 4.Контроль нападающего удара. | 2 | | 2 |
| Тема 3.5 Упражнения для изучения и закрепление передачи двумя руками сверху и снизу. | 19 | 1.Совершенствование технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 2. Совершенствование технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку 3.Специальные подготовительные упражнения(СПУ): имитация положений рук, кистей в передачах Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств Прыжки со скакалкой 4 мин. | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Совершенствование технике блокирования нападающих ударов. | 20 | 1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра. Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП). | 2 | | 2 |
| Тема 3.7 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | 21 | Комплексы упражнений производственной гимнастики. 1.Повороты головы. 2.Выпад и поворот. 3.Глубокие приседания. 4.Повороты туловища. 5.Наклон вперед с растяжением. | | 2 | 2 |
| | | Контрольные работы | - | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок; Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности. | 8 | | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | 9 | | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Практические занятия | 9 | | |
| Тема 4.1 Техника безопасности на уроке гимнастике. Строевые упражнения. | 22 | 1.Строевые упражнения на месте и в движении. Особенности перемещения строем. 2.Шеренга, интервал, колонна. Выполнение команд «Становись!» «Смирно!» 3. Перестроение из одной шеренги в две. Комплекс общеразвивающих упражнений. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | 2 |
| Тема 4.2 Висы и упоры | 23 | 1.Упражнения на внимание. Упражнения в висах и упорах выполняются на гимнастической стенке, перекладине. | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|----|--|----|--|---|
| | | 2. Простые и смешанные висы и упоры. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | | | |
| Тема 4.3 Виды гибкости. | 24 | 1.Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). 2.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин. | 2 | | 2 |
| Тема 4.4 Акробатические упражнения. | 25 | 1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Группировки в положения сидя в приседе и лежа на спине. 3. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15 | 2 | | 2 |
| Тема 4.5 Развитие силовых качеств. | 26 | 1.Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). Контрольные нормативы по ОФП Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) | 1 | | 2 |
| | | | | | |
| | | 2 семестр | | | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | | 14 | | |
| | | Содержание учебного материала | - | | |
| | | Практические занятия | 14 | | |
| Тема 5.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. | 27 | 1.Обучение строевым приемам с лыжами и на лыжах, поворотов на месте: переступанием, махом и прыжком. 2. Обучение технике одновременному бесшажному ходу. 3.Обучение техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15 | 2 | | 2 |
| Тема 5.2 Техника подъемов. | 28 | 1.Совершенствование технике одновременному бесшажному ходу. 2.Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой» | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|
| Тема 5.3 Техника одновременного одношажного конькового хода. | 29 | 1.Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой». | 2 | | 2 |
| Тема 5.4. Техника спусков и способов преодоления неровностей: | 30 | 1.Совершенствование технике одновременному одношажному ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки | 2 | | 2 |
| Тема5.5.Техника одновременного двухшажного хода. | 31 | 1.Обучение одновременному 2х-шажному ходу и развитие выносливости на дистанции: девушки. 2км. юноши. 3км. 2.Обучение технике торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. Развитие физических качеств. Приседания : Д-3х20; Ю-3х20 | 2 | | 2 |
| Тема 5.6. Контроль техники коньковых ходов. | 32 | 1.Совершенствование переходу от одновременных к переменным коньковым ходам и обратно. 2.Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного конькового хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на расслабление и дыхание. | 2 | | 2 |
| Тема 5.7 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | 33 | Виды и способы массажа. 1.Растирание, разминание, штрихование. 2.Приёмы точечного массажа. 3. Массаж теннисным мячом. | | 2 | 2 |
| | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. • Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | 8 | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|---|---|
| Раздел 6. Спортивные игры | | | 12 | | |
| Баскетбол | Содержание учебного материала | | - | | |
| | Практические занятия | | 12 | | |
| Тема 6.1 Ловля и передача мяча. | 34 | 1.Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. 2.Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. 3.Учебная игра. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки. | 2 | | 2 |
| Тема 6.2 Основы броска: броски с места. | 35 | 1.Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. 3. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. 4.Поточное выполнение бросков в корзину с места. | 2 | | 2 |
| Тема 6.3 Броски мяча в движении . | 36 | 1.Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. 2.Броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов с разбега (справа и слева). 3.Броски одной и двумя руками с места и в движении. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | 2 |
| Тема 6.4 Тактика игры в нападении. | 37 | 1.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 2.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; 3.Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин. | 2 | | 2 |
| Тема 6.5. Ведение мяча с изменением направления. | 38 | 1.Ведение мяча с изменением направления и скорости. 2.Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. 3.Система личной защиты. Система зонной защиты. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15. | 2 | | 2 |
| Тема 6.6 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | 39 | Упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. 1.В положение стоя. 2.В положение сидя и стоя на коленях. 3.В положение лёжа. 4.Со скакалкой в положение стоя, сидя и лёжа. | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| Раздел 7. Спортивные игры | | | 12 | | |
| Волейбол | Содержание учебного материала | | - | | |
| | Практические занятия | | 12 | | |
| Тема 7.1 Техника владения мячом в нападении и защите: | 40 | 1.Техника владение мячом в нападении: передачи мяча сверху в опорном положении; верхние прямые подачи; прямые атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения в различных стойках; приемы мяча снизу двумя в опорном положении; индивидуальное блокирование. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин | 2 | | 2 |
| Тема 7.2 Техника выполнения верхней и нижней подач. | 41 | 1.Техника владение мячом в нападении: передачи сверху в нападении; подачи в прыжке; атакующие удары с переводом. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 4.Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15. | 2 | | 2 |
| Тема 7.3 Обучение технике приему мяча: на задней линии. | 42 | 1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; нижние подачи; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной в падении; блокирование групповое втроем. 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | 2 |
| Тема 7.4 Техника выполнения верхней и нижней передач. | 43 | 1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2.Контроль технике передач мяча 2-мя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность Развитие физических качеств Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП). | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|---|---|
| Тема 7.5 Совершенствование технике блокирования нападающих ударов. | 44 | 1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. 2.Учебная игра. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин. | 2 | | 2 |
| Тема 7.6 Техника владение мячом в нападении . | 45 | 1.Техника владение мячом в нападении обманные атакующие удары. 2. Прямые атакующие удары, из зон 4 и 2. 3. Техника владение мячом в нападении; обманные атакующие удары, в зоны 1и 5. Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП). | 2 | | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1.Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значения в современном мире. 2.Физкультурно-массовое движение в мире, история его возникновения и развития. 3.Олимпийское и физкультурно-массовое движение в России, его цели и задачи. | 8 | | |
| Раздел 8. Гимнастика | | | 10 | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | Практические занятия | | 10 | | |
| Тема 8.1 Комплексы упражнений производственной гимнастики. | 46 | 1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактик профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки) Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|
| Тема 8.2 Упражнения у гимнастической стенки. | 47 | 1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 3.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин. | 2 | | 2 |
| 2Тема 8.3 Акробатические упражнения. | 48 | 1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота. 2. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15 | 2 | | 2 |
| Тема 8.4 Развитие силовых качеств. | 49 | 1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). 2. Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15. | 2 | | 2 |
| Тема 8.5 Развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов . | 50 | 1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: кувырки вперед и назад, падение упор лежа перевороты вперед, назад, в сторону. 2. Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). Контрольные нормативы по ОФП Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) | 2 | | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1. Понятия «физическая культура» 2. Понятия «физическая культура личности» 3. Роль и значение физической культуры в развитии общества человека. | 8 | | |

| | | | | | |
|---|----|---|----|--|---|
| Раздел 9. Легкая атлетика | | | 18 | | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | | Практические занятия | 18 | | |
| Тема 9.1 Техника бега на короткие дистанции. | 51 | 1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15. | 2 | | 2 |
| Тема 9.2 Техника бега на средние дистанции. | 52 | 1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 200 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс. | 2 | | 2 |
| Тема 9.3 Техника кроссового бега по пересеченной местности. | 53 | 1.Совершенствование технике кроссового бега: старт, стартовое ускорение, финиширование Бег. Тренировка контрольного норматива кроссового бега. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие скоростных качеств (прыгучести). | 2 | | 2 |
| Тема 9.4 Техника толкания ядра | 54 | 1.Обучение технике толкания ядра. Девушки 5кг., Юноши 7к г. Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движение метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц туловища. 2.СФП. Для метателей (метание и толкание камней, набивных мячей одной и двумя руками). | 2 | | 2 |
| Тема 9.5 Техника метания гранаты. | 55 | 1.Обучение технике метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 г.: держание гранаты, разбег, отведение гранаты, бросковые шаги, выпуск гранаты. 2.Контрольный норматив толкания ядра. Девушки 5к г., Юноши 7к г на результат. Развитие физических качеств. | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|
| | | 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса. | | | |
| Тема 9.6 Техника кроссового бега по пересеченной местности. | 56 | 1.Обучение технике кроссового бега. Особенности бега по пересеченной местности. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 грамм на результат. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса | 2 | | 3 |
| Тема 9.7 Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу. | 57 | 1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м Развитие силовых качеств. 1.Подтягивание на высокой перекладине (юн), отжимание (дев) 2.Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места. | 2 | | 2 |
| Тема 9.8. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», | 58 | 1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: на результат. | 2 | | 2 |
| Тема 9.9 Выполнение контрольных нормативов (тестов) по ОФП. | 59 | Контрольные нормативы по ОФП. Юноши. 1. Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). 3.Прыжки в длину с места. Девушки. 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места. Развитие физических качеств. Медленный бег до 20 мин. | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| | | Контрольные работы | - | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: • Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении; | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; • Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания; • Физические упражнения для коррекции зрения. | 8 | | |
| | | | | |
| Итого | | | 82 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. | Тест. |
| Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. | Самостоятельная работа. |
| Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. | Выполнение индивидуальной работы. |
| Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. | Самостоятельная работа. Практическая работа. |
| Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. | Выполнение индивидуальной работы. |
| Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. | Практическая работа. |
| Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка). | Практическое задание. |
| Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. | Выполнение индивидуальной работы. |
| Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности | Тест. Выполнение индивидуальной работы. |
| Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции. | Тест. Выполнение индивидуальной работы. |
| Уметь выполнять упражнения: | <ul style="list-style-type: none"> - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; - бег 100 м; - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени). |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для социально-экономических и технологических специальностей**

Челябинск - 2023

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК Естественно
научных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____ Н.В.Капинус

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утвержденный Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Рудаков Николай Сергеевич, преподаватель ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОУДБ.06 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и |

| | |
|---------|--|
| | социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРБ 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРБ 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРБ 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРБ 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРБ 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |

| | |
|--------|---|
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |

| | |
|--|-----------|
| теоретическое обучение | 22 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 46 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 10 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | - |
| консультации (если предусмотрено) | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирования которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 12 | | |
| Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ). | Содержание учебного материала | | | |
| | Культуры безопасности жизнедеятельности. Общие понятия о здоровье. Здоровье и ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Забота о жизни и здоровье специалистов на производстве. Влияние вредных привычек на долголетие. Вопросы безопасности в Конституции РФ. | 2 | - | ПР6.01, ПР6.04 ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | | - | - |
| | <u>Практическое занятие № 1.</u> Правила и безопасность дорожного движения. Изучение моделей поведения участников дорожного движения. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Проект на тему «Как стать долгожителем?»</i> | 2 | | |
| Тема 1. 2. Психологическое здоровье. | Содержание учебного материала | | | |
| | Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Психофизическое состояние человека. Психогигиена. Защита от стрессов. Профилактика профессиональных заболеваний специалиста. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии. | | | ПР6.01, ПР6.04 ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | <u>Практическое занятие № 2.</u> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | <i>Сообщение на тему «Влияние компьютера на здоровье человека»</i> | 1 | | |
| Тема 1. 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Содержание учебного материала | | | |
| | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Нормативно-правовая база по экологической и психологической безопасности. | 2 | | ПРб.01, ПРб.04 ПРб.06, ПРб.05, ПРб.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | <u>Практическое занятие № 3.</u> Изучение основных положений организации рационального питания специалиста и освоение методов его гигиенической оценки. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | <i>Доклад на тему «Правовые основы взаимоотношения полов»</i> | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | - | - |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 14 | | |
| Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. | Содержание учебного материала | | | |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС. | 2 | | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <u>Практическое занятие № 4.</u> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Реферат на тему «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан» (РСЧС: предназначение, структура, задачи).</i> | 2 | | |
| Тема 2.2. Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Автономное существование и выживание. Ориентирование на местности. Ядовитые растения и животные. | 2 | | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07. |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | <u>Практическое занятие № 5.</u> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)</i> . Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона (экскурсия в музей ПТВ). | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Презентация на тему «Ядовитые растения Челябинской области».</i> | 2 | | |
| Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Отработка навыков поведения при ЧС мирного и военного времени. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Система гражданской обороны в Российской Федерации. Классификация современных средств поражения. Виды ОМП. Защита населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация. Федеральный закон «О гражданской обороне» (1998 г.). | 2 | | ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Реферат на тему «Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС»</i> | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | - | - |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | <p><u>Практическое занятие № 6.</u> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ПТМ, респиратор). Выполнение нормативов по надеванию противогаза (ГП), общего защитного костюма (ОЗК).</p> <p><u>Практическое занятие № 7.</u> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать). Первая медицинская и психологическая помощь при терактах.</p> | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Написать эссе по выбору «Я за толерантность. Я против экстремизма!», «Мое отношение к националистическому терроризму».</i> | 2 | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 6 | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы ВС РФ. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Огневая подготовка: устройства Автомата Калашникова (порядок разборки и сборки АК-74). | 2 | | ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | <i>Составить хронологическую таблицу «История государственных наград за воинские отличия»</i> | 1 | | |
| Тема 3. 2. Дни воинской славы России. | Содержание учебного материала | | | |
| | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России. | 2 | | ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Изучить Федеральный закон «О днях воинской славы России» № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. и составить военный конспект по блокам событий.</i> | 2 | | |
| Тема 3.3. Воинская обязанность и воинский учет | Содержание учебного материала | | | |
| | Служба граждан в Вооруженных силах РФ. Воинская обязанность и воинский учет. Медицинское освидетельствование: категории годности. Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина | 2 | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР611, |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--|
| | и ответственность военнослужащих. Правовые основы военной службы. | | | ЛР 03, МР 01, МР 07, ОК 6. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Подготовить доклад на тему «Правовые основы военной службы» («Прохождение военной службы по контракту», «Прохождение службы военнослужащими-женщинами» - по выбору студента).</i> | 2 | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | 6 | | |
| Тема 4. 1. Понятие «первая помощь». | Содержание учебного материала | | | |
| | Понятие «первая помощь». Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Медицинская аптечка индивидуальная носимая. | 2 | | ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 2 | - | |
| | <u>Практическое занятие № 8.</u> Оказание первая помощи при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | - | |
| | <i>Сообщение на тему «Острая сердечная недостаточность».</i> | 2 | - | |
| Тема 4. 2. Первая помощь при остановке сердца | Содержание учебного материала | | - | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, прекращения дыхания и остановке сердца. Причины остановки сердца. Основные этапы ЭРП. | 2 | - | ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08. |
| | В том числе практических занятий | 2 | - | |
| | <u>Практическое занятие № 9.</u> Оказание первой помощи при электротравмах на рабочем месте специалиста. На основе изученного материала разработать памятку для специалиста «Первая медицинская помощь при электротравмах». | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | <i>Доклад на тему «Оказание первой помощи при отравлениях».</i> | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | - | - | - |
| ВСЕГО | | 68 | | - |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 1112, оснащенный оборудованием: материальное обеспечение (стол учительский, 13 парт и 25 стульев), информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, телевизор). Обучающие средства: образцы СИЗ (респиратор, противогаз ГП-7, ГДЗК, ОЗК), образцы первой медицинской помощи (санитарная сумка, жгут кровоостанавливающий), макет автомата Калашникова.

Для организации и проведения учебных военно-полевых сборов подписаны Соглашения о сотрудничестве Войсковой частью 86789 и Челябинской технической школой ДОСААФ РОССИИ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / Косалапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-5993-1.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов]. – 15е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4468-3650-5.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
11. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
12. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
13. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
15. <http://www.meduhod.ru> Первая медицинская помощь
16. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
17. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
18. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
19. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
20. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
21. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
22. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
23. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
24. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

25. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
 26. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
 27. www.militera.lib.ru (Военная литература).
 28. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПР6 01. ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04. ПР6 05. ПР6 06. ПР6 07. ПР6 08. ПР6 09. ПР6 10. ПР6 11. ПР6 12. | <p>5 (высокий уровень) - показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точное формулировки понятий и терминов, использует при выполнении практических занятий теоретические знания.</p> <p>4 (достаточный уровень) – показывает базовый уровень знаний и умений, но допускает одну или две ошибки при выполнении контрольных и практических работ.</p> <p>3 (средний уровень) – умеет применять полученные знания при решении поставленных задач, но допускает более трех или четырех недочетов в своих ответах.</p> <p>2 (начальный уровень) – не владеет базовыми знаниями в соответствии требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов ниже среднего уровня.</p> <p>1 (критический уровень) – не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>При выставлении оценки, учитывается участие студента во внеаудиторных мероприятиях по дисциплине – на конкурсах (чтения, квест), форумах (НПК), военно-спортивных соревнованиях ("Школа безопасности"), учениях и др.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (доклад, презентация, реферат, творческие работы и теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям (выполнение нормативов ГП). <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете. |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП 01 МАТЕМАТИКА**

Для специальностей СПО технологического профиля

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) ,
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).**

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Мясникова Татьяна Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МАТЕМАТИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования технологического профиля 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|---|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, |

| | |
|--------|--|
| | ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |

| | |
|--------|---|
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 1 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 2 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины МАТЕМАТИКА и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 290 |
| в том числе: | |
| Занятий во взаимодействии с преподавателем (всего) | 288 |
| в том числе в форме практической подготовки | 48 |
| лабораторные работы и практические занятия | 106 |
| индивидуальный проект | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|--|---|
| Раздел 1. Алгебра | | | 60 | | |
| Тема 1.1. Действительные числа | Содержание учебного материала | | 2 | | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 08 |
| | 1 | История развития математики. Роль математики в СПО. | | | |
| | Лабораторные занятия | | 14 | 2 | |
| | 1 | Действия над обыкновенными и десятичными дробями. | | | |
| | 2 | Уравнения, корни уравнения. Решение линейных уравнений и систем. Квадратные уравнения. | | | |
| | 3 | Линейные неравенства. Системы и совокупности неравенств. Решение квадратных неравенств. | | | |
| | 4 | Множества. Иррациональные числа. Понятие о мнимых и комплексных числах. | | | |
| | Контрольные работы | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Выполнение арифметических действий. Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах (работа со справочной литературой). Решения задач, уравнений и систем. | | 12 | | | |
| Тема 1.2. Степенная функция | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Корни натуральной степени и их свойства. | | | |
| | 2 | Равносильные уравнения и неравенства. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | 3 | Иррациональные уравнения. | | | |
| | 4 | Системы иррациональных уравнений и неравенств. | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | 1 | Степень с рациональным показателем и действия над ними. | 6 | 2 | |
| | 2 | Степенная функция, ее свойства и график. | | | |
| | 3 | Взаимно обратные функции Их свойства и графики. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений , неравенств и задач, построение графиков функции. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени. | | 7 | | |
| Тема 1.3. Показательная функция | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Показательная функция, ее свойства и график | | | |
| | 2 | Показательные уравнения | | | |
| | 3 | Показательные неравенства | | | |
| | 4 | Системы показательных уравнений и неравенств | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | 1 | Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений и неравенств. | 4 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение уравнений. | | 6 | | | |
| Тема 1.4. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. | | | |
| | 2 | Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисления с логарифмами. | | | |
| | 3 | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|----|--|---|
| | | логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и график. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | |
| | 1 | Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. | 6 | | | |
| | 2 | Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. | | | | |
| | Контрольные работы | | 2 | | | |
| | Индивидуальный проект. Определение темы. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. | | 6 | | | |
| Раздел 2. Геометрия | | | 30 | | | |
| Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | 8 | | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 06, 08 | |
| | 1 | Повторение основных формул планиметрии. | | | | |
| | 2 | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | | 14 | | 4 |
| | 1 | Параллельность прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. | | | | |
| | 2 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. | | | | |
| | 3 | Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве. | | | | |
| | 4 | Тетраэдр и параллелепипед. | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач. | | 6 | | | | |
| Тема 2.2. Перпендикуляр | Лабораторные занятия | | 6 | 2 | | |
| | 1 | Перпендикулярность прямой и плоскости. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|
| ность прямых и плоскостей | 2 | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью | | | |
| | 3 | Двугранный угол. | | | |
| | 4 | Перпендикулярность плоскостей. | | | |
| | Контрольные работы | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Перпендикулярность прямой и плоскости . Решение задач. | | 6 | | |
| Раздел 3. Элементы комбинаторики | | | 12 | | |
| | Содержание учебного материала | | | | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 07, 08, Пру05 |
| 1 | Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. | | 6 | | |
| 2 | Основные понятия комбинаторики. | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| 1 | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. | | 6 | | |
| Контрольные работы | | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Комбинаторные задачи (Работа с научной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы. | | | 5 | | |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | | | 6 | | |
| | Содержание учебного материала | | | | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 07, 08 |
| 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. | | 2 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| 1 | Задачи математической статистики технологического профиля. | | 2 | | |
| Контрольные работы | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы. | | | 3 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|
| Раздел 5. Алгебра | | 44 | | | |
| Тема 5.1. Тригонометрические формулы | Содержание учебного материала | | 8 | | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 08 |
| | 1 | Радиианная мера угла. Знаки тригонометрических функций. | | | |
| | 2 | Определение синуса, косинуса, тангенса угла. | | | |
| | 3 | Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Основные формулы. | | | |
| | 4 | Формулы приведения. | | | |
| | Лабораторные занятия | | 10 | 2 | |
| | 1 | Формулы сложения. | | | |
| | 2 | Синус, косинус, тангенс двойного аргумента, половинного аргумента. | | | |
| | 3 | Сумма и разность синусов, косинусов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. | | | |
| | Индивидуальный проект. Корректировка содержания. | | 2 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Построение графиков тригонометрических функций . | | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Преобразование тригонометрических выражений. Решение задач. | | 6 | | | |
| Тема 5.2. Тригонометрические функции | Лабораторные занятия | | 4 | | |
| | 1 | Свойства функции $y=\cos x$ и ее график. | | | |
| | 2 | Свойства функции $y=\sin x$ и ее график. | | | |
| | 3 | Свойства функций $y = \operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ и их графики. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Свойства функций .Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Индивидуальный проект. Создание продукта. | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. Подготовка к защите практической работы. | | 3 | | |
| Тема 5.3. Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Арксинус числа. Арккосинус числа. | | | |
| | 2 | Арктангенс числа. Уравнение $\operatorname{tg}x=a$. | | | |
| | 3 | Уравнения $\cos x=a$, $\sin x=a$. | 6 | 2 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | 1 | Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени. | | | |
| | 2 | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным | | | |
| | 3 | Решение неравенств и систем. | 2 | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение тригонометрических уравнений и неравенств. | | 7 | | | |
| Раздел 6. Геометрия | | | 34 | | |
| Тема 6.1. Многогранники | Лабораторные занятия | | 8 | 4 | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 06, 08 |
| | 1 | Понятие многогранника. Призма. Развертка призмы. Изображение призмы и построение сечений. | | | |
| | 2 | Прямая и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы | | | |
| | 3 | Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, наклонной призмы. | | | |
| | 4 | Пирамида, ее элементы. Развертка пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | | | |
| | 5 | Построение пирамиды, ее сечений. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды. | | | |
| | Контрольные работы | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Развертка многогранников . Решение задач. | | | |
| Тема 6.2. Круглые тела | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Круглые тела | | |
| | Лабораторные занятия | | 10 | 4 |
| | 1 | Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечение цилиндра. | | |
| | 2 | Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра. | | |
| | 3 | Конус. Элементы конуса. Сечение конуса. | | |
| | 4 | Площадь поверхности конуса. Объем конуса | | |
| | 5 | Сфера и шар. Площадь сферы. Объем шара. | | |
| | 6 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля. | | |
| | Контрольные работы | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач. | | 8 | | |
| Тема 6.3. Координаты и векторы. | Лабораторные занятия | | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие вектора в пространстве. | | |
| | 2 | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | | |
| | 3 | Компланарные векторы. | | |
| | 4 | Координаты точки и координаты вектора. Векторное пространство в профессиональных задачах. | | |
| | 5 | Скалярное произведение векторов. | | |
| | 6 | Движения. | | |
| | 7 | Уравнение прямой и плоскости | | |
| | Контрольные работы | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве (Работа со справочной литературой). Решение задач. Подготовка к защите практической работы. | | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|
| Раздел 7. Начала математического анализа | | 48 | | | |
| Тема 7.1. Производная и ее геометрический смысл | Содержание учебного материала | | 4 | | ОК 1-,5, ЛР. 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 05, 08, Пру 04. |
| | 1 | Пределы. Непрерывность. | | | |
| | 2 | Приращения аргумента и функции. | | | |
| | 3 | Понятие производной. | | | |
| | 4 | Уравнение касательной. | | | |
| | Лабораторные занятия | | 10 | 2 | |
| | 1 | Правила дифференцирования. | | | |
| | 2 | Производная степенной функции. | | | |
| | 3 | Производные некоторых элементарных функций. | | | |
| | 4 | Геометрический и механический смысл производной. | | | |
| | Контрольные работы | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Понятие дифференциала и его приложения. (Реферат). | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Решение задач | | 6 | | | |
| Тема 7.2. Применение производной к исследованию функций | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Индивидуальный проект. Подготовка к защите. | | | |
| | Лабораторные занятия | | 10 | 2 | |
| | 1 | Применение производной к построению графиков функций. | | | |
| | 2 | Наибольшее и наименьшее значения функций. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля. | | | |
| | 3 | Выпуклость графика функции, точки перегиба. | | | |
| | Контрольные работы | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания: Применение производной для исследования функции и построения графиков функций. | | 6 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов (Реферат). | | 2 | | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|-----|----|--|
| Тема 7.3. Интеграл | 1 | Индивидуальный проект. Подготовка к защите. | | | |
| | Лабораторные занятия | | 14 | 2 | |
| | 1 | Площадь криволинейной трапеции и интеграл. | | | |
| | 2 | Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. | | | |
| | 3 | Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля. | | | |
| | 4 | Применение производной и интеграла к решению механических задач. | | | |
| Контрольные работы | | 2 | | | |
| Всего | | | 290 | 48 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и наглядных пособий.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (печатные издания)

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019.
3. Геометрия, 10-11: учеб, для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] М.: Просвещение, 2019
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014
5. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Литература для преподавателей:

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013
2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
2. Математика и образование <http://www.math.ru>
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
4. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Сайт: InternetUrok.ru <http://www.interneturok.ru/ru>
7. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru>.
9. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---|
| ПРб 01 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена |
| ПРб 02 | |
| ПРб 03 | |
| ПРб 04 | |
| ПРб 05 | |
| ПРб 06 | |
| ПРб 07 | |
| ПРб 08 | |
| ПРу 01 | |
| ПРу 02 | |
| ПРу 03 | |
| ПРу 04 | |
| ПРу 05 | |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
 - беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
 - рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
 - доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
 - доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.
3. Для обучающихся с нарушениями зрения:
- доступность входных путей (предупредительные знаки);
 - контрастная маркировка ступеней;
 - поручни вдоль стены на 1 этаже;
 - видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.09 Информатика

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Шалагинова О.А, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

| | |
|--|----|
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
общая общеобразовательная учебная дисциплина профильная

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний по выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных решения задач, относящихся к правовой деятельности;
- овладение умениями использовать базовые системные программные продукты и прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и поддерживать базы данных получателей социальных пособий и льгот для нужд пользователя в актуальном состоянии;
- развитие самостоятельного и алгоритмического мышления, способностей к формализации при решении задач, элементов системного мышления; чувства коллективизма;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда и работу членов команды; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, проектной деятельности, практической работы с типовыми программами и программами для служебного пользования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|-----|-----------------------|
|-----|-----------------------|

| | |
|----------------|---|
| Личностные | |
| Л.01 | –чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; |
| Л.02 | –осознание своего места в информационном обществе; |
| Л.03 | –готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| Л.04 | –умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| Л.05 | –умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; |
| Л.06 | –умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; |
| Л.07 | –умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; |
| Л.08 | –готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; |
| Метапредметные | |
| М. 01 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации |
| М. 02 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| М. 03 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов |
| М. 04 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет |
| М. 05 | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах |
| М. 06 | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| М. 07 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |

| Предметные | |
|------------|---|
| П. 01 | сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; |
| П. 02 | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| П. 03 | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; |
| П. 04 | владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; |
| П. 05 | владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; |
| П. 06 | сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; |
| П. 07 | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| П. 08 | владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; |
| П. 09 | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |
| П. 10 | понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |
| П. 11 | применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 80 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: реферат расчетно-графическая работа решение задачи подготовка докладов и презентации ответы на вопросы | 2 |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.03 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|--|-------------|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | 16 | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | | Л01, Л02, М01, М02, М04, М05, М06, П01, П10 |
| | 1 | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа Обзор литературы и электронных источников информации по теме «Информационная деятельность в современном обществе» | | 2 | | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | Содержание учебного материала | | 2 | | Л01, Л02, М01, М02, М04, М05, М06, П01, П10 |
| | 1 | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | 2 | | |
| Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | Содержание учебного материала | | 2 | | Л01, Л02, М01, М02, М04, М05, М06, П01, П10 |
| | 1 | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|
| Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы | Содержание учебного материала | | 4 | | Л01, Л02, М01,М02, М04, М05, М06, П01, П10 |
| | 1 | Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы | 2 | | |
| | Практические занятия №1 | | 2 | | |
| | 2 | Информационные ресурсы общества. Библиотечные, архивные, научно-техническая, правовая информация, информация госструктур, отраслевая информация, финансовая, информация о природных ресурсах | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | | | |
| | 1 | Обзор электронных источников информации, проведение анализа и предоставление результатов в виде презентации | 4 | | |
| Раздел 2. <i>Информация и информационные процессы</i> | | | 80 | * | |
| Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации | Содержание учебного материала | | 4 | | М01, М02, П01 |
| | 1 | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. | 2 | | |
| | Практические занятия №2 | | 2 | | |
| | 1 | Использование калькулятора Windows | 2 | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Подходы к понятию информации и измерению информации | | 2 | | |
| Тема 2.2 Представление информации. Системы счисления | Содержание учебного материала | | 2 | | М01, М02, П01 |
| | 1 | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Представление информации в двоичной системе | | 2 | | |
| Тема 2.3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в | Содержание учебного материала | | 6 | | М01М03, П02, П04 |
| | 1 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления | 2 | | |
| | Практические занятия №3-4 | | 4 | | |
| | 1 | Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления | 2 | | |
| | 2 | Арифметические действия в системах счисления, перевод из одной системы счисления в другую | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | 16 | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| различных системах счисления | выполнение домашних заданий по данной теме Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления | | | | |
| Тема 2.4. Основы алгебры логики | Содержание учебного материала | 4 | | Л06, Л07, Л08, М02, М03, М05, М07, П02, П07 | |
| | 1 Основы алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности | 2 | | | |
| | Практические занятия №5 | 2 | | | |
| | 2 Основы алгебры логики/ Логические схемы | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Основы алгебры логики Логические схемы | 2 | | | |
| Тема 2.5. Компьютерное моделирование | Содержание учебного материала | 4 | | Л06, Л07, Л08, М02, М03, М05, М07, П02, П07 | |
| | 1 Компьютерное моделирование | 2 | | | |
| | Практические занятия №6 | 2 | | | |
| | 1 Компьютерное моделирование | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Компьютерное моделирование | 2 | | | |
| Тема 2.6. Основы алгоритмизации и программирования | Содержание учебного материала | 22 | | Л06, Л07, Л08, М01, М05, М06, П02, П04, П07, П08, П09 | |
| | 1 Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование Основы алгоритмизации и программирования | 2 | | | |
| | Практические занятия №7-16 | 20 | 2 | | |
| | 1 Основы алгоритмизации и программирования | | | | |
| | 2 Линейный алгоритм | 2 | | | |
| | 3 Алгоритм ветвления. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях | 2 | | | |
| | 4 Алгоритм цикл с параметром | 2 | | | |
| | 5 Алгоритм цикл с предусловием Алгоритм цикл с постусловием | 2 | | | |
| | 6 Примеры построения алгоритмов с использованием различных типов данных | 2 | | | |
| | 7 Программирование в среде PасcaдABC | 2 | | | |
| | 8 Графика в среде PascalABC Построить чертеж фартука | | | | 2 |
| | 9 Создание логотипа в среде PascalABC | | | | 2 |
| | 10 Создание орнамента в среде PascalABC | | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Решение задач и выполнение упражнений | 8 | | |
| Тема 2.7. Хранение информационных объектов различных видов | Содержание учебного материала | 4 | | М04, П04 |
| | 1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Создание архива данных. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт- диски различных видов | 2 | | |
| | Практические занятия №17 | 2 | 2 | |
| | 1 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов Файловая система | | | |
| | Самостоятельная работа Домашнее задание Создание архива данных. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Полное имя файла. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт- диски различных видов | 4 | | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 20 | | |
| Тема 3.1. Устройство компьютера | Содержание учебного материала | 2 | | М04, П04, П10 |
| | 1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройство компьютера. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру | 2 | | |
| Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя | Содержание учебного материала | 10 | | Л06, Л07, Л08, М06, П04, П09, П10 |
| | 1 Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | 2 | | |
| | 2 Защита информации, антивирусная защита. | 2 | | |
| | Практические занятия №18-№20 | 6 | | |
| | 1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint | 2 | | |
| | 2 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|----|-----------------------------------|
| | 3 | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Поколения ЭВМ» - «Антивирусные программы» - «Профилактика ПК» - «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам» - «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста» Подготовить сообщение и компьютерную презентацию по теме: - «Безопасность и гигиена при работе с компьютером» - «История развития вычислительной техники» | 6 | | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | 72 | | |
| Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов | Содержание учебного материала | | 2 | | Л06, Л07, Л08, М03, М05, М06, П03 |
| | 1 | Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов. | 2 | | |
| Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста | Содержание учебного материала | | 18 | | М01, М03, М06, П03, П04, |
| | 1 | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста | 2 | | |
| | Практические занятия №21-№28 | | | 16 | |
| | 1 | Редактирование и форматирование текстовой информации. | | 2 | |
| | 2 | Применение систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе Работа с формулами и индексами | | 2 | |
| | 3 | Работа с формулами и индексами. | | 2 | |
| | 4 | Создание таблиц различных видов сложности | | 2 | |
| | 5 | Построение диаграмм в текстовом редакторе | | 2 | |
| | 6 | Использование объектов WordArt и SmartArt. | | 2 | |
| | 7 | Работа с графикой | | 2 | |
| | 8 | Создание списков рассылки. Создание оглавления. Работа со стилями | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 6 | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|
| | Домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие выполнения упражнений с использованием систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | | | | |
| Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | Содержание учебного материала | | 12 | | Л06, Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04,П05 |
| | 1 | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | | |
| | Практические занятия №29-№33 | | | 10 | |
| | 1 | Выполнение вычислений в электронных таблицах | | 2 | |
| | 2 | Использование логических функций в электронных таблицах | | 2 | |
| | 3 | Построение диаграмм в электронных таблицах. | | 2 | |
| | 4 | Использование функций в электронных таблицах | | 2 | |
| | 5 | Построение графика синхронности | | 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | | 4 | | |
| Тема 4.4. Графические информационные объекты. | Содержание учебного материала | | 4 | | Л06, Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04,П05 |
| | 1 | Возможности графических информационных объектов. | 2 | | |
| | Практические занятия №34 | | | | |
| | 1 | Возможности графических информационных объектов | 2 | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Использование различных возможностей графических информационных объектов | | 2 | | |
| Тема 4.5. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | Содержание учебного материала | | 8 | | М01, М02, М03, М05, М07, П03, П04, П09 |
| | 1 | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций динамических (электронных) таблиц. | 2 | | |
| | Практические занятия №35-№37 | | | 6 | |
| | 1 | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | | 2 | |
| | 2 | Применение анимации в презентациях. | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| | 3 | Создание презентаций по специальности | | 2 | |
| | | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме Применение анимации в презентациях | 2 | | |
| Тема 4.6. Создание публикаций | | Содержание учебного материала | 4 | | М01, М03, М06, П03, П04 |
| | 1 | Создание публикаций. | 2 | | |
| | | Практические занятия №38 | 2 | | |
| | 1 | Создание публикаций | | 2 | |
| | | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по данной теме | 2 | | |
| Тема 4.7. Создание реляционных баз данных | | Содержание учебного материала | 10 | | Л06, Л07, Л08, М01, М03, М06, П03, П04 |
| | 1 | Создание реляционных баз данных | 2 | | |
| | | Практические занятия №39-№42 | 4 | | |
| | 1 | Создание реляционных баз данных | 2 | | |
| | 2 | Создание БД сотрудники предприятия. Выполнение запросов | 2 | | |
| | 3 | Создание форм | 2 | | |
| | 4 | Создание отчетов | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | | 46 | | |
| Тема 5.1. Программы создания Web-страниц и сайтов | | Содержание учебного материала | 2 | | Л03, Л04, Л05, М02, М04, М06, П10, П11 |
| | | Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. | 2 | | |
| | | Содержание учебного материала | 8 | | |
| Тема 5.2. Интернет-технологии создания Web-страниц и сайтов | | Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. | 2 | | |
| | | Практические занятия №43-№45 | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|---|--|
| | 1 | Сопровождение сайта | 2 | | |
| | 2 | Создание Web-страниц HTML разметка | | 2 | |
| | 3 | Конструктор сайтов | | 2 | |
| Тема 5.3. Компьютерные сети. Электронная почта | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Электронная почта | 2 | | |
| | Практические занятия №46 | | | | |
| | 1 | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров | | 2 | |
| Тема 5.4. Поисковые системы | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети интернет | 2 | | |
| | Практические занятия №47-№48 | | | | |
| | 1 | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Диаграммы и графики | | 2 | |
| | 2 | Работа с образовательными порталами Пример поиска информации на государственных образовательных порталах Геоинформационные системы | | 2 | |
| Самостоятельная работа Самостоятельные работы по поиску необходимой информации использованием компьютера, с использованием программных поисковых сервисов, ключевых слов, фраз для поиска информации, комбинаций условий поиска, поиск информации на государственных образовательных порталах, создание ящика электронной почты и настройка его параметров | | 2 | | | |
| Индивидуальный проект | | | 10 | | |
| | 1 | Поисковый этап: выбор темы, определение проблемы, создание плана, устройство методов и приемов исследования. | 2 | | |
| Самостоятельная работа Поисковый этап: выбор темы, | | | 2 | | |
| | 2 | Аналитический этап: создание плана программы исследования, сбор и изучение требующихся данных | 2 | | |
| Самостоятельная работа Аналитический этап | | | 2 | | |
| | 3 | Практический этап: разработка определенного продукта изложения проекта. | 2 | | |
| Самостоятельная работа Практический этап | | | 2 | | |
| | 4 | Практический этап: разработка определенного продукта изложения проекта. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| | Самостоятельная работа Разработка определенного продукта | 2 | | |
| 5 | Презентационный этап: публикация результатов исследовательской деятельности, оценка проекта. На каждом этапе работы над проектом учащиеся получают навыки самообразования: навыки работы в партнерстве, навык исследования, навык реализации, навыки защиты, самооценки и оценки проекта. | 2 | | |
| | Дифференциальный зачет | 2 | | |
| | Всего: | 108 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатика»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатика»:

- рабочие места 12;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), лицензионное прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.
- системы программирования и прикладное программное обеспечение по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2 Электронные издания

15. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
18. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
19. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
20. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колмыкова Е.А. Информатика [Текст]: учебник /Е.А. Колмыкова,И.А. Кумскова. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 416 с.
2. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс (базовый курс.) [Текст]:учебник / Н.В. Макарова. – СПб.: Юникс, 2013. – 675 с.
3. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS [Текст]: учебник / М.Ю.Свиридова- ОИЦ «Академия», 2014.-202 с.
4. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. [Текст]: учеб. пособ. для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 394 с.: ил.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) [Текст]:учебник для 10

класса / Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 212 с.: ил.

б. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии[Текст]: учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 511 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. ПО1, ЛО1,ЛО2 | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. | Текущий контроль: устный опрос тестирование оценка результатов подготовки сообщений, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов ЛО1,ЛО2,МО1,МО3,МО6,ПО1 | Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах Владение нормами информационной этики и права. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. | Текущий контроль: устный опрос тестирование оценка результатов подготовки сообщений, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 1.3. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы ЛО1,ЛО2МО3,ПО1 | Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Использование ссылок и цитирования источников информации. | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практическом занятии № 1 Промежуточная аттестация: |

| | | |
|--|---|--|
| | | дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | |
| Тема 2.1. Подходы к определению количества информации П01, П02 | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практическом занятии № 2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.2. Представление информации. Системы счисления П01, П02 | Умение отличать представление информации в различных системах счисления | Текущий контроль: тестирование устный опрос Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления М01М03,П02, П04 | Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Умение переводить числа из одной системы счисления в другую (двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная) | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 3-4 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.4. Основы алгебры логики Л06,Л07,Л08,М01,М03,П02, П04, П07 | Знание основ алгебры логики: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, таблица истинности, логические схемы | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях № 5 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.5. Компьютерное моделирование Л06,Л07,Л08,М01,М03,П02, П04, П07 | - Представление о компьютерных моделях - оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. - выделение в исследуемой | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ситуации объекта, субъекта, модели. выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования Знание понятия модель, область применения моделей. основные определения, классификации моделей, этапы моделирования, компьютерное моделирование Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p> | <p>на практических занятиях №6 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>Тема 2.6. Основы алгоритмизации и программирования Л06,Л07,Л08,М01,П02, П08</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. - решение задач с использованием формального описания алгоритмов, -демонстрация понимания программы, написанной на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. - выбор метода решения задачи (определение алгоритмической конструкции) - решение задачи с помощью конкретного программного средства -умение разбивать процесс решения задачи на этапы | <p>Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 7-16 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>Тема 2.7. Хранение информационных объектов различных видов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение в работе различных способов представления, хранения и обработки данных на компьютере | <p>Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | применение прикладных программ при работе с разными видами информации | практических заданий на практических занятиях № 17 |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | |
| Тема 3.1. Архитектура и состав компьютера П04, | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. | Текущий контроль: тестирование устный опрос Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 3.2. Виды программного обеспечения. Операционная система. Графический интерфейс пользователя Л06,Л07,Л08,М06,П04, П09, П10 | Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Реализация антивирусной защиты компьютера | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 18-20 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | |
| Тема 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов Л06,Л07,Л08,М03,М05,М06,П03 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных | Текущий контроль: тестирование устный опрос Промежуточная аттестация: |

| | | |
|---|--|--|
| | Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Умение работать с библиотеками программ | дифференцированный зачет |
| Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста М05,М07,П03, | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 21-28 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. М01М02, Л06,Л07,Л08,М03,М05,П05 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных Умение работать с библиотеками программ | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 29-33 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 4.4. Графические информационные объекты. Л06,Л07,Л08, М01, М03, М06, П03, П04,П05 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Умение работать с библиотеками программ | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №34 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 4.5. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций М02,М05 М07,П03 | - анализ и представление информации, данной в электронных форматах на компьютере в различных видах - выполнение обработки информации посредством компьютера - представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 34-36 |

| | | |
|---|--|--|
| | мире. владение компьютерными средствами представления и анализа данных. | |
| Тема 4.6. Создание публикаций М07,П03 | - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях № 37 |
| Тема 4.7. Базы данных. Системы управления базами данных Л06,Л07,Л08,П06 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Пользование базами данных и справочными системами - перечисление способов хранения и простейшей обработки данных. - изложение основных сведений о базах данных и средствах доступа к ним; - поиск информации в библиотеках программ. - осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. применение баз данных и справочных систем | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях №№ 38-41 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Раздел 5. Коммуникационные технологии | | |
| Тема 5.1. Программы создания Web-страниц и сайтов Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11 | Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. | Текущий контроль: тестирование устный опрос Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 5.2. Интернет-технологии создания Web-страниц и сайтов Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11 | Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий |

| | | |
|---|--|--|
| | Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. | на практическом занятии № 42-44 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 5.3. Компьютерные сети. Электронная почта. Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11 | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Текущий контроль: тестирование устный опрос оценка результатов выполнения практических заданий на практическом занятии № 45-48 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 5.4. Поисковые системы Л03,Л04,Л05,М02,М04,М06,П10, П11 | Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. | |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.10 «Физика»

Для специальностей технического профиля

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общетехнических дисциплин

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Нахалова Ирина Петровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, астрономия, химия, биология.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|-------|--|
| | Личностные |
| Л. 01 | – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; |

| Код | Результаты достижений |
|-----------------------|---|
| Л. 02 | – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; |
| Л. 03 | – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| Л. 04 | – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; |
| Л. 05 | – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; |
| Л. 06 | – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; |
| Л. 07 | – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; |
| Метапредметные | |
| М. 01 | – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; |
| М. 02 | – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| М. 03 | – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; |
| М. 04 | – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; |
| М. 05 | – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; |
| Предметные | |
| П. 01 | – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| П. 02 | – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; |
| П. 03 | – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; |
| П. 04 | – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; |
| П. 05 | – сформированность умения решать физические задачи; |

| Код | Результаты достижений |
|--------------|--|
| П. 06 | – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; |
| П. 07 | – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| в том числе: | |
| Лекции в том числе: | 80 |
| в форме практической подготовки | 8 |
| индивидуального проектирования | |
| лабораторные работы | 14 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 14 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | Физика-наука о природе. | 1 | | Л. 01,02. П. 01 | 1,2 |
| Раздел 1. МЕХАНИКА | | 36 | 6 | | |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала | 5 | | Л. 03,06 М. 01 П. 01,02,05,06 | |
| | 1 Основные понятия кинематики. Средняя скорость. | 1 | | | 1,2 |
| | 2 Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. | 2 | | | 1,2 |
| | 3 Равномерное движение материальной точки по окружности. | 2 | | | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | 2 | | |
| | 1 Определение параметров движения тела | 2 | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа. | 4 | | | |
| Тема 1.2. Динамика. | Содержание учебного материала | 14 | 4 | Л. 03-07 М. 01,02,04,05 П. 01-03,06,07 | |
| | 1 Основные понятия динамики. Законы Ньютона. Принцип относительности. | 4 | | | 1,2 |
| | 2 Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | 3 Виды механической энергии. Закон сохранения энергии. | 4 | | | 1,2 |
| | 4 Механические колебания. Резонанс. | 2 | | | 1,2 |
| | 5 Механические и звуковые волны. Ультразвук. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | 4 | | | |
| 1 Изучение законов колебаний пружинного маятника. | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 2 | Изучение законов колебаний математического маятника. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа. Сообщения, рефераты, презентации на темы «Знаменитые ученые», «Звуковые волны», «Ультразвук». | | 7 | | | |
| Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА. | | | 30 | 6 | | |
| Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | <i>Л. 03,06</i> <i>М. 01</i> <i>П. 01-03,06,07</i> | |
| | 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества. | 2 | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | - | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Газ. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | <i>Л. 05</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i> | |
| | 1 | МКТ идеального газа. Изопроцессы. | 4 | 2 | | |
| | 2 | Основы термодинамики. | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 1 | Изопроцессы | 2 | | | |
| | 2 | Изопроцессы | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. | | 4 | | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Жидкость и пар. | Содержание учебного материала | 4 | 2 | <i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i> | 1,2 |
| | 1 Модель строения жидкости. Фазовые переходы. Влажность воздуха. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | 2 Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность | 2 | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. | 3 | | | |
| Тема 2.4 Твердое тело. | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02,04,05</i> <i>П. 01-03,06</i> | 1,2 |
| | 1 Модель строения твердых тел. Фазовые переходы. | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщение на тему «Фазовые переходы». | 3 | | | |
| Раздел 3 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | 86 | 16 | | |
| Тема 3.1 Электростатика | Содержание учебного материала | 5 | 4 | <i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i> | |
| | 1 Электрические заряды. Электризация тел. Закон Кулона. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | 2 Электрическое поле. Характеристики, графическое изображение. | 1 | | | 1,2 |
| | 3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | Практические занятия | - | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|---|---|------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. | 3 | | | | | | |
| Тема 3.2 Постоянный электрический ток. | Содержание учебного материала | 6 | 2 | <i>Л. 05-07 М. 01,02 П. 01-06</i> | | | | |
| | 1 | Сила тока. ЭДС источника тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление и его зависимость от температуры.. | 2 | | | | 1,2 | |
| | 2 | Способы соединения сопротивлений. Электроизмерительные приборы. | 2 | | | | 1,2 | |
| | 3 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. | 2 | | | | 1,2 | |
| | Практические занятия | | 4 | | | | | |
| | 1 | Электрические цепи постоянного тока. | 2 | | | | | |
| | 2 | Электрические цепи постоянного тока. | 2 | | | | | |
| | Лабораторные работы | | 4 | | | 2 | | |
| | 1 | Электрические цепи постоянного тока. | 2 | | | 2 | | |
| | 2 | Электрические цепи постоянного тока. | 2 | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. | | 5 | | | | | |
| | Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнети зм. | Содержание учебного материала | 6 | | | 2 | <i>Л. 03-07 М. 01,02 П. 01-03,06</i> | |
| | | 1 | Постоянные магниты. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. | | | 2 | | |
| 2 | | Сила Ампера. Сила Лоренца. | 2 | | 1,2 | | | |
| 3 | | Электромагнитная индукция. Индуктивность. | 2 | 2 | 1,2 | | | |
| Практические занятия | | - | | | | | | |
| Лабораторные работы | | 2 | | | | | | |
| 1 | | Электромагнитная индукция. | 2 | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|--|---|-------------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Домашняя работа. | | | | |
| Тема 3.4 Переменный однофазный ток. | Содержание учебного материала | 12 | 6 | Л. 01,03-07 М. 03-05 П. 01-07 | |
| | 1 Получение, график и параметры переменного тока. Индуктивность, емкость в цепи переменного тока. | 4 | | | 1,2 |
| | 2 Электромагнитные волны. Колебательный контур. Резонанс. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | 3 Трансформаторы. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | 4 Производство, передача и потребление электроэнергии. Заземление. | 2 | 2 | | 1,2 |
| | 5 Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 | | | 1,2 |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 1,2 Электрические цепи переменного тока | 4 | | | |
| | Лабораторные работы | 2 | | | |
| | 1 Исследование работы однофазного трансформатора | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы: «Резонанс», «Молнии», «Альтернативные источники энергии». | 9 | | | |
| Тема 3.5 Оптика. | Содержание учебного материала | 8 | | Л. 03-07 М. 01,02,04,05 П. 01,02,06,07 | |
| | 1 Законы отражения и преломления света. | 2 | | | 1,2 |
| | 2 Спектр электромагнитных волн. Электромагнитная природа света. | 2 | | | 1,2 |
| | 3 Дисперсия света. | 2 | | | 1,2 |
| | 4 Интерференция и дифракция света. | 2 | | | 1,2 |
| | Лабораторные работы | 2 | | | |
| 1 Определение показателя преломления стекла. | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Подготовка презентаций на темы «Явление дисперсии света», « Явления интерференции и дифракции света». | 6 | | | |
| Раздел 4 СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | | 16 | | | |
| Тема 4.1 Квантовая физика. | Содержание учебного материала | 4 | | <i>Л.07</i> <i>М. 03-05</i> <i>П. 01,02,06,07</i> | |
| | 1 Тепловое излучение. Квантовая теория Планка. | 2 | | | 2 |
| | 2 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. | 2 | | | 2 |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщение на тему «Использование явления фотоэффекта». | 4 | | | |
| Тема 4.2 Строение атома. | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л. 03,04,06,07</i> <i>М. 01-05</i> <i>П. 01-03,06,07</i> | |
| | 1 Строение атома. Радиоактивность. Ядерная энергетика. | 2 | | | 1,2 |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы: «Перспективы развития ядерной энергетике», | 4 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения |
|---------------------------------|--|-------------|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | «Радиоактивность и её влияние на живые организмы». | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| Всего: | | 94 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета физики и информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «__30__»:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал по оптике;
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры,
- реостаты,
- макеты трансформаторов,
- конденсаторы,
- макеты двигателей (ротор, статор);
- электронные приборы: диоды, транзисторы;
- микросхемы,
- магниты;
- электронные презентации;
- плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М., Форум, - 2017.

3.2.2 Электронные издания

21. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

22. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

23. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2007.

3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2016..

4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2016.

5. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.

6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2016.

7. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., Академия,- 2013.

www.all-fizika.com – вся физика.

www.virtulab.net – виртуальные лабораторные работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | домашняя работа, фронтальный опрос, лабораторные работы «Электромагнитная индукция», зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> отличать гипотезы от научных теорий; | фронтальный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> делать выводы на основе экспериментальных данных; | все лабораторные работы |
| <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | домашняя работа фронтальный опрос, сообщения на уроках, зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; | домашняя работа тестирование, фронтальный опрос, зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; | домашняя работа, фронтальный опрос, сообщения на уроках |
| <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания для решения физических задач; | все лабораторные работы и практические занятия, зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; | все практические занятия, опрос, лабораторные работы |
| <ul style="list-style-type: none"> измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; | лабораторные работы |
| Знания: | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • смысла понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; | <p>домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, сообщения на уроках, зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; | <p>домашняя работа, фронтальный опрос, практические занятия, зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; | <p>домашняя работа, опрос, тестирование, практические занятия, лабораторная работа «Электромагнитная индукция», зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. | <p>домашняя работа, опрос.</p> |

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«___» _____ 20__ г.

Протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / Е.С.Антоний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Гаврилова Екатерина Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 02 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

| | |
|--------|--|
| ЛР 03 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 04 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 03 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 04 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 05 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРБ 01 | знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; |
| ПРБ 02 | структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; |
| ПРБ 03 | навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |
| ПРБ 04 | умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; |
| ПРБ 05 | выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; |
| ПРБ 06 | определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; |
| ПРБ 07 | работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| ПРБ 08 | выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; |

| | |
|--------|--|
| ПРБ 09 | оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; |
| ПРБ 10 | оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 28 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 12 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | - |
| консультации (если предусмотрено) | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | -3 |
| Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|---|
| Раздел 1. Проект как особый вид деятельности | | 12 | – | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 03 ЛР.01 ЛР.04 МР. 01 ПРБ. 01 ПРБ. 03–06 |
| Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | 5 | – | ОК 1 |
| | Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия | 2 | – | ОК 2 ОК 4 ОК 5 |
| | Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика | 2 | – | ОК 8 ЛР.01 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | – | – | ЛР.04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проверочной работе | 1 | – | ПРБ. 01 |
| Тема 1.2 Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | 7 | – | ОК 1 |
| | Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту | 2 | – | ОК 2 ОК 4 ОК 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|---|
| | Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы | 2 | – | ОК 8 ЛР. 03 МР. 01 ПРБ. 03–06 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 2 | – | |
| | Практическое занятие №1 «Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта» | 2 | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выбор темы проекта, обсуждение с научным руководителем | 1 | – | |
| Раздел 2. Методы работы с источниками информации | | 9 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПРБ. 07 |
| Тема 2.1 Виды источников информации | Содержание учебного материала | 7 | – | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПРБ. 07 |
| | Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература | 2 | | |
| | Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете | 1 | | |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | – | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации для проекта | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|--|
| Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной информации | Содержание учебного материала | 2 | – | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 2 | 2 | ОК 2 |
| | Практическое занятие №3 «Отработка методов поиска информации в Интернете» | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | – | ОК 8 ЛР. 02 МР. 03 МР. 04 ПР. 07 |
| Раздел 3. Методы научного исследования | | 5 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 02 МР. 05 ПР6. 01 ПР6. 08 |
| Тема 3.1 Классификация методов обработки информации | Содержание учебного материала | 5 | 2 | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 4 | 2 | ОК 2 |
| | Практическое занятие №4 «Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы» | 2 | – | ОК 4 ОК 5 |
| | Практическое занятие №5 «Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг» | 2 | 2 | ОК 8 ЛР. 02 МР. 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | – | ПР6. 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|--|
| | Подготовка к проверочной работе | | | ПР6. 08 |
| Раздел 4. Оформление теоретической части проекта | | 8 | 2 | ОК 09 ЛР. 04 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 09 |
| Тема 4.1 Оформление текста | Содержание учебного материала | 8 | 2 | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 8 | 2 | ОК 2 |
| | Практическое занятие №6 «Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)» | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 04 |
| | Практическое занятие №7 Правила оформления титульного листа, содержания проекта | 2 | – | МР. 04 МР. 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление теоретической части работы | 4 | – | ПР6. 02 ПР6. 09 |
| Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ | | 10 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|---|
| Тема 5.1 Оформление аналитической части работы | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 4 | 2 | ОК 2 |
| | Практическое занятие №8 «Оформление таблиц, графиков, рисунков» | 2 | 2 | ОК 4 |
| | Практическое занятие №9 «Составление выводов по работе» | 2 | – | ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление аналитической части работы | 2 | – | ОК 8 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10 |
| Тема 5.2 Оформление библиографического списка | Содержание учебного материала | 4 | – | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 2 | – | ОК 2 |
| | Практическое занятие №10 «Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений» | 2 | – | ОК 4 ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление библиографического списка работы | 2 | – | ОК 8 ЛР. 04 МР. 02 ПР6. 02 ПР6. 10 |
| Раздел 6. Презентация проекта | | 15 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР. 01 ЛР. 04 МР. 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|---|
| | | | | МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08 ПР6. 09 |
| Тема 6.1 Оформление презентации проекта | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 4 | 2 | ОК 2 |
| | Практическое занятие №11 «Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. PowerPoint как важное средство представления информации. Особенности работы в программе PowerPoint» | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 8 |
| | Практическое занятие №12 «Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации» | 2 | – | ЛР. 04 МР. 02 МР. 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации работы | 2 | – | ПР6. 02 ПР6. 09 |
| Тема 6.2 Публичное выступление | Содержание учебного материала | 7 | 2 | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 4 | 2 | ОК 2 |
| | Практическое занятие №13 «Основные правила подготовки публичного выступления. Коммуникативные навыки как фактор успешности специалиста. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов» | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 8 |
| | Практическое занятие №14 «Составление доклада к презентации» | 2 | – | ЛР. 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта | 3 | | МР. 02 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|---|
| Тема 6.3 Публичная защита доклада | Содержание учебного материала | 2 | – | ОК 1 |
| | В том числе практических и/или лабораторных занятий | 2 | – | ОК 2 |
| | Практическое занятие №15 «Критерии оценивания проекта. Защита студенческих проектов» | 2 | – | ОК 4 ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | – | ОК 8 ЛР. 01 МР. 02 МР. 04 МР. 05 ПР6. 02 ПР6. 08 |
| Всего: | | 40 | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочий стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- настенная доска с подсветкой;
- комплект учебно-методической документации;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель: М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------------------|---|---|
| ПР6 01 | Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности | – письменный/устный опрос |
| ПР6 02 | Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы | – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 03 | Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательство ее актуальности | – оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 04 | Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы | – оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 05 | Выделение объекта и предмета исследовательской и проектной работы | оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 06 | Определение цели и задачи исследовательской и проектной работы | – оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 07 | Работа с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформление | – оценка результатов выполнения практической работы; |

| | | |
|--------|---|---|
| | библиографических ссылок, составление библиографического списка по проблеме | – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 08 | Выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности адекватные задачам исследования | – оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос |
| ПР6 09 | Оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы | – оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| ПР6 10 | Оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов | – оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Технологический профиль

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна – преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. N 443.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 02 | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) |

| | |
|--------|---|
| ЛР 03 | Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты |
| ЛР 05 | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 06 | Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 07 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 03 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 04 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 05 | Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов |
| МР 06 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 07 | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания |
| ПРБ 01 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |

| | |
|--------|--|
| ПРб 02 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| ПРб 03 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ПРб 04 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПРб 05 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов |
| ПРб 06 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| ПРб 07 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 8 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | |
| консультации (если предусмотрено) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практическое обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе. | | 15 | | |
| Тема 1.1 Общество как сложная система | Содержание учебного материала Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Подходы к развитию общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. | 2 2 | | ЛР 02, ЛР 06, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 5, ОК 7 |
| Тема 1.2 Культура и цивилизация | Содержание учебного материала Соотношение культуры и цивилизации. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. | 3 | | ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07 ОК 2, ОК 5, ОК 7, |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №1. Культура и цивилизация. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Культура и цивилизации. • Древневосточные цивилизации. • Цивилизации Европы. • Глобальные проблемы человечества. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p> | | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Человеческая деятельность, ее многообразие. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения | 2 | | ЛР 04, ЛР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 3, |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ОК 2, ОК 3, ОК 8 |
| Личность как субъект общественной жизни | Понятие личности. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №2. Личность. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие человеческой деятельности. • Свобода и ответственность человека. • Религия в жизни человека • Основные черты мировых религий. • Возраст человека: детство, юность, зрелость, старость • Возможности человека. Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.5 Познание мира | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 05, МР 07, ПР6 05 ОК 3 |
| | Познание. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Чувственное познание. • Истина и заблуждение. • Наука и её роль в жизни человека. • Самопознание человека. Подбор газетного материала по нетрадиционным формам и методам познания (чудеса, предвидение, гадание и т.д.) | 1 | | |
| Тема 1.6 Научное познание | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 05, МР 07, МР 03, ПР6 05 ОК 3 |
| | Особенности научного познания. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания Самопознание. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Научное познание. | 2 | | |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | 9 | 2 | |
| Тема 2.1 Культура и духовная жизнь | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 07, ПР6 06 ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Практическое занятие №4. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Деловой этикет. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Народная культура • Массовая культура • Элитарная культура. • Культура труда и учёбы • Правила этикета | 1 | | |
| Тема 2.2 Наука как часть культуры. Образование в системе духовного производства | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 05, МР 01, ПР6 05, ПР6 06 ОК 3, ОК 5 |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №5. Наука как часть культуры. Образование. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Образование и самообразование. | 1 | | |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 02, ПР6 06 ОК 3, ОК 6 |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия, её функции. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство как эстетическая деятельность. Искусство его специфика и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|--|
| | Практическое занятие № 6. Мораль как регулятор социального поведения. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы морали. • Искусство как вид духовного производства. • Религиозные организации и культы. | 1 | | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | 15 | 2 | |
| Тема 3.1 Социальные отношения в обществе | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2, ОК 3 |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная стратификация в дореволюционной России • Социальные процессы в современной России • Новые русские (богатые и бедные) • Социальная справедливость в обществе | 1 | | |
| Тема 3.2 Социальный статус и престиж. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1, ОК 3 |
| | Понятие социального статуса. Социальный статус и престиж конструктора, технолога. Деятельность в сфере моды, дизайна, лёгкой промышленности, её значимость, престижность. Измерение социального статуса. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №7. Социальный статус и престиж технолога. | 2 | 2 | |
| Тема 3.3 Социальные нормы и социальный контроль | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 |
| | Понятие социальной нормы. Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Функции социальных норм. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль, его | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | структура и функции. Виды социального контроля. Самоконтроль, его значение. | | | ОК 3, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодёжи 21 века • Конфликты и пути их разрешения | 1 | | |
| Тема 3.4 Отклоняющееся поведение | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03 ОК 3. ОК 6 |
| | Девиантное (отклоняющееся) поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие №8. Отклоняющееся поведение. | 2 | | |
| Тема 3.5 Молодежь как социальная группа | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 2, ОК 3 |
| | Молодежь как социальная группа, отличительные черты молодёжи. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 9. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение и признаки нации • Семья как социальный институт общества • Демографические проблемы России | 1 | | |
| Тема 3.6 Семья в жизни человека | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 07 ОК 3, ОК 8 |
| | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции семьи. Классификация семьи. Гражданский брак. Проблемы современной семьи. Проблема неполных семей. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| Раздел 4. Политика как общественное явление. | | 20 | | |
| Тема 4.1 Политика и власть. | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 6 |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Субъекты и объекты политики. Принципы организации власти: суверенитет и легитимность. Политические институты. Политическая система общества, понятие структура. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическая идеология и политическая культура. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и типы власти • Происхождение и сущность государства • Признаки правового государства | 1 | | |
| Тема 4.2 Государство как политический институт | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 02, ЛР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 07 ОК 3, ОК 6 |
| | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Монархия и республика. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Типология политических режимов. Тоталитарный режим, его черты. Авторитарный режим, его черты. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 | | |
| Тема 4.3 Личность и политика | Содержание учебного материала | 12 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 4 |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии России • Политические лидеры • Особенности избирательной системы России, • Подготовка к проекту «Моя политическая партия» | 10 | | |
| Тема 4.4 Политические партии и движения | Содержание учебного материала | 3 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 6 |
| | Политические партии и движения, их классификация. Признаки политической партии. Функции политической партии. Политические и социальные движения, черты. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | | |
| Тема 4.5 Роль СМИ в политической жизни общества | Содержание учебного материала | 1 | | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 ОК 3, ОК 6 |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 1 | | |
| | Итого: | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996153> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПР6 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | -Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе. |
| ПР6 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | - Письменные контрольные работы; - диктанты по понятиям; - тематические сочинения; -кроссворд. |
| ПР6 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Демонстрирует владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | -Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе. |
| ПР6 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Демонстрирует сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | -Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект. |
| ПР6 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | Демонстрирует сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | -Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе. |
| ПР6 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Демонстрирует владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | -Тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект. |
| ПР6 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и | Демонстрирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных | -Опросы по темам, -тестирование, -групповые дискуссии, - устные сообщения, - эссе, - проект. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| процессов общественного развития. | явлений и процессов общественного развития. |
|-----------------------------------|---|

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 «Основы финансовой грамотности»
технического профиля

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей
социально-экономического профиля,
протокол № ___ от «__» _____ 2023г
Председатель ЦМК _____ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель Агишева Ирина Александровна

(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)» технического профиля.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код | Результаты достижений |
|-----------------------|--|
| Личностные | |
| Л. 01 | – сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков |
| Л. 02 | – готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни; |
| Л. 03 | готовность жить по средствам |
| Метапредметные | |
| М. 01 | – решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет) |
| М. 02 | – ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив |
| М. 03 | – оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата |
| М. 04 | – владеть коммуникативными компетенциями: – находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; |

| Код | Результаты достижений |
|---|--|
| | – грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.) |
| М. 05 | – анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов |
| Предметные | |
| П. 01 | – владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); |
| П. 02 | – знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике |
| Общие профессиональные компетенции | |
| ОК - 01 | – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК - 02 | – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК- 03 | – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК- 04 | – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК- 05 | – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК- 06 | – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК- 07 | – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК- 08 | – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | 14 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 6 |
| практические занятия (если предусмотрено) | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | – |
| контрольные работы | – |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | 4 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03. «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|-------------|---|--|
| Введение. Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности» | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>Л.01-Л.03; ОК.1</i> |
| | Актуальность изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение термина «Финансовая грамотность». Основы финансовой грамотности – 5 главных навыков финансово грамотных людей. Значение изучения основ финансовой грамотности в жизни людей и при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | |
| | Практические занятия | – | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Роль основ финансовой грамотности для профессии...» | 2 | – | |
| Раздел 1. Семейная экономика | | 16 | - | |
| Тема 1.1. Источники денежных средств семьи | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Из чего складываются доходы семьи, структура доходов российских семей. заработная плата, премии и бонусы, НДФЛ, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, безработица, пособие по безработице. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Игра «Фиксированная или переменная зарплата» Кейс с заданиями «Различие уровня зарплат по отраслям» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных уровня заработной платы на предприятиях в Челябинской области | 2 | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|---|---|
| Контроль семейных расходов | Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ). | | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i> |
| | Практические занятия | | | |
| | Разбор жизненных ситуаций. Кейс с заданиями: Изменение структуры расходов населения России. Расчет ОСВ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 1.3. Построение семейного бюджета | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i> |
| | Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета. Как лучше вести семейный бюджет. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Разбор жизненных ситуаций | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по теме | | | |
| Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i> |
| | Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическая работа «Семейная экономика» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны | | 20 | 4 | |
| Тема 2.1. Банковская система России | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01,</i> |
| | Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк и его функции. Система страхования вкладов(ССВ) | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|---|---|
| | Практические занятия Разбор жизненных ситуаций. Решение задач «Как работает система страхования вкладов» | | | <i>П.02, ОК.1-ОК.8</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описать историю банкротства российского или зарубежного банка | 2 | | |
| Тема 2.2. Текущие счета и банковские карты | Содержание учебного материала | 2 | - | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i> |
| | Виды платежных систем. Дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счет. Использование банкомата. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Разбор жизненных ситуаций с кратким объяснением своего ответа: «Безопасны ли следующие ситуации?» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема .2.3. Сберегательные вклады: как они работают; как сделать выбор | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i> |
| | Сберегательный вклад, его отличия от текущего счета. Ставка процента, капитализация процентов. Расчет ожидаемого дохода от размещения вклада. Пошаговый план « Делаем сбережения» | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическая работа «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 2.4. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i> |
| | Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту. Разница между «плохим» и «хорошим» кредитами. Ммикрокредит. Пошаговый план: «Получаем кредит». Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. | | | |
| | Практические занятия | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|---|--|
| | Разбор жизненных ситуаций «Распределить потенциальных заемщиков по надежности» Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 2.5. Прочие услуги банков | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Разбор жизненных ситуаций | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ данных о доходности российских ПИФов за последние 3-5 лет | 2 | | |
| Тема 2.6. Ценные бумаги, как они работают | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Корпоративные облигации. Доходы облигаций и риски, связанные с ними. Государственные облигации. Акции. Из чего складывается доходность акций. Риски инвестирования в акции. От чего зависит цена на акции. IPO. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Решение задач по теме. Кейс «Сбылись ли прогнозы аналитиков на 2021год?» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных согласно задания по теме | | | |
| Раздел 3 Страхование | | 11 | 2 | |
| Тема 3.1. Страховая система России | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8</i> |
| | Структура страхового рынка в России. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Как выбрать страховую компанию. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Страховой случай. | | | |
| | Практические занятия | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|---------------------------------------|--|-------------|---|--|
| | Анализ нюансов страхового договора | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад к семинарскому заданию «Виды страхования» | 3 | | |
| Тема .3.2. Виды страхования | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Виды страхования в России. Обязательное и добровольное страхование. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Семинарское занятие «Виды страхования» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных согласно задания по теме | | | |
| Тема .3.3. Пенсионное страхование | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Накопительная и страховая пенсия. Добровольное пенсионное страхование. Пенсионные фонды. Реформы в области пенсий. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | | | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» | 2 | | |
| Раздел 4. Налоги и собственный бизнес | | 6 | 2 | |
| Тема 4.1. Налоги | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.01, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов. Налоговая декларация | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Решение задач по теме | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | в том числе практическая подготовка (часов) | Осваиваемые элементы компетенций |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 4.2. Собственный бизнес. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8</i> |
| | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании. | | | |
| | Практические занятия Анализ ситуаций и решение задач по теме | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема .4.3. Риски в мире денег. | Содержание учебного материала | 2 | | <i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i> |
| | Инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Разбор жизненных ситуаций | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Дифференцированный зачет | | 4 | | |
| Всего | | 32 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с.,

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.ru/ru

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfrf.ru

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru

6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|--|
| <p>– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков</p> <p>– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>готовность жить по средствам</p> <p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)</p> <p>ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</p> <p>оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</p> <p>– владеть коммуникативными компетенциями:</p> <p>– находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <p>грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)</p> <p>анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</p> <p>– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>– письменный/устный опрос;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <p>— тестирования;</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|-----------------------|
| <p>риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес – организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) | |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна – преподаватель, высшая квалификационная категория, к.псих.наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ СА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 34 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессиональной идентичности» является обязательной частью общеобразовательного цикла из числа курсов по выбору обучающихся основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. N 443

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение при изучении дисциплины имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|--------|---|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Владение знаниями об особенностях профессиональной и личной идентичности |
| ПРБ 02 | Сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 32 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | |
| консультации (если предусмотрено) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | 1 |

2.2 Тематический план и содержание «Основы профессиональной идентичности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | в том числе в форме практической подготовки, в часах | Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника | | 32 | | |
| Тема 1.1 Особенности обучения в колледже | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 6, ОК 8 |
| | Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «памятка студенту». | 4 | | |
| Тема 1.2 Права и обязанности обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 6, ОК 8 |
| | Основные права и обязанности студентов. Правила внутреннего распорядка обучающихся. | 2 | | |
| Тема 1.3 Диагностика познавательных процессов: внимание | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК3, ОК 6 |
| | Особенности психического познавательного процесса – внимание. | – | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическая работа № 1. Диагностика познавательного (психического) процесса – внимание. Тест Мюнстербергера. | 2 | | |
| Тема 1.4 Диагностика познавательных процессов: память | Содержание учебного материала | 2 | | ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК3, ОК 6 |
| | Особенности психического (познавательного) процесса – память. | – | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2. Диагностика познавательного (психического) процесса – память. Методика «Образная память», методика «Словесно-логическая память». | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Тема 1.5 Диагностика познавательных процессов: мышление | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | Особенности психического (познавательного) процесса – мышление. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 3. Диагностика познавательного (психического) процесса – мышление. Методика «Исключение понятий», методика «Буквы», методика «Поле». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.6 Психолого- педагогическая диагностика: учебный аспект | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Личностные особенности: учебный аспект. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 4. Диагностика личностных особенностей: уровень сформированности учебной мотивации. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.7 Психолого- педагогическая диагностика: личностные особенности | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Личностные особенности: темперамент, акцентуация характера. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 5. Диагностика личностных особенностей: темперамент, акцентуация характера (Методика Г. Айзенк «Определение темперамента», методика Леонгарда-Шмишека «Акцентуация характера»). | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.8 | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| Психолого-педагогическая диагностика: социальные особенности | Личностные особенности: социальная адаптивность, автономность, социальная активность, нравственность. | | | МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 6. Диагностика личностных особенностей: Изучение степени социализации студента (методика Краснова Т.П.) | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.9 Индивидуально-личностная траектория развития. | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Индивидуально-личностная траектория развития обучающегося. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 7. Создание проекта – «Я тот, кто Я есть». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я тот, кто Я есть». | 4 | | |
| Тема 1.10 Проект – «Я тот, кто Я есть». | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Индивидуально-личностная траектория развития обучающегося. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 8. Защита проекта – «Я тот, кто Я есть». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я тот, кто Я есть». | 4 | | |
| Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности | | 27 | | |
| | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Тема 2.1 Я и мой внутренний мир | Упражнения: «Имя», «Кто Я? Какой Я?», «Ладощка», «Несуществующее животное», «Письмо самому себе» | | | МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 9. Тренинговое занятие « Я и мой внутренний мир» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2 Образ Я | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Упражнения: «Ищем секреты», « Ассоциации», «Роботы» | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 10. Тренинговое занятие «Образ Я» | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.3 Я и профессия | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Методика Климова. Психологическая игра «Будь готов» | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 11. Тренинговое занятие «Я и профессия» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.4 Я и мое будущее | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, |
| | Игра «ПРО жизнь», аукцион ценностей. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 12. Тренинговое занятие «Я и мое будущее» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.5 Я и другие | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Упражнения: «Эмблема толерантности», «Восточный экспресс», «Словарь», «Лукошко», методика «Черты толерантной личности» | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 13. Тренинговое занятие «Я и другие» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.6 Другие и Я | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Коллективная игра «Катастрофа в пустыне» | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 14. Тренинговое занятие «Другие и Я» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.7 Я и мое профессиональное сообщество | Содержание учебного материала | | | ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | Игра: «+» и «-» профессии | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 15. Тренинговое занятие «Я и мое профессиональное сообщество» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| Индивидуально-личностная траектория развития: взгляд в будущее | Индивидуально-личностная траектория развития : взгляд в будущее. | | | МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 16. Создание проекта «Я сам», «Мое будущее» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я сам», «Мое будущее». | 4 | | |
| Тема 2.9 Проект – «Я сам», «Мое будущее» | Содержание учебного материала | | | ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическая работа № 17. Защита проекта «Я сам», «Мое будущее» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту «Я сам», «Мое будущее». | 4 | | |
| Дифференцированный зачет (промежуточная аттестация) | | 3 | | |
| Итого: | | 34 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

2. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-8158-1859-0. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

3. Горд, Е. 13 осколков личности. Книга сильных : научно-популярное издание / Е. Горд. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 368 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-00116-142-4. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

4. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005304-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

5. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника : учеб. пособие / Г.В. Макотрова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1868-1. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

6. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

7. Чубаров, В. Погружение в себя: как понять, почему мы думаем одно, чувствуем другое, а поступаем как всегда / Владислав Чубаров. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-2834-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
5. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.
6. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.
7. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблишера, 2008 – 248 с.
8. Робинсон К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
9. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
10. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишера, 2011 – 374 с.
11. WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология
12. www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии
13. www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека
14. www.ihtika.net – библиотека Ихтика
15. Znanium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПРБ 01. Владение знаниями об особенностях | Демонстрирует владение знаниями об особенностях | - задания на знание теоретических понятий; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной и личностной идентичности | профессиональной и личностной идентичности | |
| ПРБ 02. Сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал) | Демонстрирует сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал) | - работа на тренинговых занятиях; - тестирование |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
 - обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
 - доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
 - коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
 - информационно-индукционная система;
 - визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
 - система светового оповещения о пожаре в общежитии.
2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:
- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
 - беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
 - рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
 - доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
 - доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.
3. Для обучающихся с нарушениями зрения:
- доступность входных путей (предупредительные знаки);
 - контрастная маркировка ступеней;
 - поручни вдоль стены на 1 этаже;
 - видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУ ДП.02 ХИМИЯ

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Капинус Наталья Валерьевна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...[22](#)
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); 29.02.05 Технология текстильных изделий

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРп) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования от 12.08.2022.

Личностные результаты (ЛР) и метапредметные результаты (МР)

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты углубленного уровня (ПРп)

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные,

экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 142 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| профессионально ориентированное содержание | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 46 |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | 42 |
| профессионально ориентированное содержание | 12 |
| индивидуальный проект (если предусмотрено) | 10 |

| | |
|---|----------|
| консультации (если предусмотрено) | * |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 64 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 6 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|----------------|
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-------------------------|
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК... |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ПК... |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Лабораторные занятия | 2 | ОК 02 |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | ОК 04 |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 24 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ПК... |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|----------------------------------|
| | Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК... |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | Лабораторная работа | 2 | |
| | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК... |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК... |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК... |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| Раздел 6. | Растворы | 4 | |
| Тема 6.1. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Понятие о растворах | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 ОК 07 ПК... |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК... |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК... |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | 3 | |
| | Экзамен | 2 | |
| | Всего | 142 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.